

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Кафедра фізики твердого тіла

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В. о. декана фізичного факультету

Ярослав ЧОРНОДОЛЬСЬКИЙ

“ ” 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІЧНА АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА**

освітній рівень другий (магістерський)

галузь знань 10 Природничі науки  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 105 Прикладна фізика і наноматеріали  
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_

освітня програма Прикладна фізика і наноматеріали

Факультет фізичний

Робоча програма **Педагогічна асистентська практика** для студентів за спеціальністю 105 Прикладна фізика і наноматеріали.

Розробники:

Коваленко М.В., канд. фіз.-мат. наук, доцент кафедри фізики твердого тіла;

Мицишин І.Я., канд. пед. наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри фізики твердого тіла

Протокол від "25" серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри фізики твердого тіла

  
(підпис)

Володимир КАПУСТЯНИК

©Коваленко М.В., 2023 рік

©Мицишин І.Я., 2023 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників   | Галузь знань, освітній рівень                              | Характеристика навчальної дисципліни |                              |
|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
|   |  | денна форма здобуття освіти          | заочна форма здобуття освіти |
| Кількість кредитів – 6  | Галузь знань<br>10 Природничі науки                        | Нормативна                           |                              |
| Модулів –   | Освітній рівень:<br>магістр                                | Рік підготовки                       |                              |
| Змістових модулів –   |  | 2-й                                  | -й                           |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання   |  | Семестр                              |                              |
| _____ (назва)   |  | 3-й                                  | -й                           |
| Загальна кількість годин – 180  | Спеціальність:<br><br>105 Прикладна фізика і наноматеріали | Лекції                               |                              |
| Тижневих годин для денної форми здобуття освіти :<br>аудиторних –<br>самостійної роботи студента – 45 год |  | год.                                 | год.                         |
|   |  | Практичні, семінарські               |                              |
|   |  | год.                                 | год.                         |
|   |  | Лабораторні                          |                              |
|   |  | год.                                 | год.                         |
|   |  | Самостійна робота                    |                              |
|   |  | 180 год.                             | год.                         |
|   |  | Індивідуальні завдання:              |                              |
|   |  | год.                                 |                              |
|   | Вид контролю:<br>(екзамен/залік)                           |                                      |                              |
| диф. залік  |  |                                      |                              |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – 100 %

для заочної форми здобуття освіти –

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** закріпити і поглибити знання здобувачів вищої освіти з педагогіки і психології вищої школи, професійно-орієнтованих дисциплін.

**Завдання:** оволодіння методиками підготовки і проведення різних видів навчальних занять, уміння вести психолого-педагогічні спостереження, аналізувати навчальні заняття, різноманітні педагогічні ситуації, застосовувати сучасні технології навчання, формування у студентів ціннісних орієнтацій педагогічної діяльності у вищій школі, набути досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

### Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 2.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 4.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7.** Здатність працювати в команді.
- ЗК 8.** Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9.** Здатність працювати автономно.
- ЗК 10.** Навики здійснення безпечної діяльності.
- ЗК 11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

**СК 1.** Здатність виконувати аналіз спеціальної літератури, формулювати постановку наукової або науково-технічної задачі, обирати методи та методики наукових досліджень та науково-технічних розробок у галузі прикладної фізики та наноматеріалів.

**СК 2.** Здатність оптимально визначити матеріальні засоби, необхідні для проведення наукового дослідження або науково-технічної розробки (матеріали, апаратура, обладнання, обчислювальна техніка та інше).

**СК 3.** Здатність аналізувати отримані результати, презентувати їх фахівцям у даній галузі, оформлювати наукові статті та науково-технічні звіти.

**СК 4.** Здатність відповідно до поставленої задачі виконувати науково-технічні розробки в галузі прикладної фізики та наноматеріалів.

**СК 5.** Здатність самостійно опановувати нову апаратуру та технології, в тому числі із суміжних галузей, для розв'язання виробничих задач.

**СК 7.** Здатність організовувати освітній процес з дотриманням норм і правил академічної доброчесності, аналізувати, оцінювати і корегувати діяльність його суб'єктів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** вимоги до організації освітнього процесу у вищій школі у контексті сучасної філософії освіти, законодавства України про освіту; системи планування навчальних занять (лекцій, семінарських, практичних занять) різних типів, проектування дій викладача та студента на різних етапах навчального процесу; алгоритмів підготовки й процедури організації лекцій та семінарських, практичних занять сучасних типів; критерії та методи оцінювання навчальних досягнень студентів; методику написання плану-конспекту лекцій та семінарських, практичних занять відповідно до їхньої специфіки, особливостей організації; критерії аналізу лекцій та практично-семінарських

занять; техніку безпеки та правила поведінки в лабораторіях фізичного факультету; процедури аналізу Освітньої програми та критеріїв її оцінювання відповідно до державних нормативних актів та рекомендацій МОН.

**вміти:** визначати цілі, структуру навчального заняття відповідно до його форми й типу, проектувати педагогічні дії та дії студентів на різних етапах навчального процесу; обирати зміст наукової інформації відповідно до теми, мети навчального заняття, забезпечувати його професійну, практичну спрямованість, зв'язок з досвідом, потребами та інтересами студентів; розвивати зацікавленість студентів до змісту навчальних курсів, навчального процесу, майбутньої професійної діяльності; залучати студентів до різноманітних розумових дій з метою формування у них критичного, творчого мислення; розробляти плани-конспекти лекцій, семінарських, практичних, занять відповідно до діючих вимог; раціонально використовувати час на всіх етапах навчального заняття; застосовувати методи об'єктивної діагностики знань студентів.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН 3.** Вміти обговорювати та знаходити прогресивні та інноваційні рішення проблем і завдань при здійсненні професійної діяльності.

**ПРН 6.** Коректно формулювати професійні висновки, апробувати їх та доносити до аудиторії різного фахового рівня, використовуючи сучасні методики наукової та технічної комунікації українською та іноземними мовами.

**ПРН 8.** Вміти використовувати сучасну фізичну апаратуру та обладнання, оцінювати ризики у професійній діяльності та здійснювати запобіжні дії.

**ПРН 9.** Розробляти та викладати фізичні навчальні дисципліни в закладах вищої освіти, застосовувати сучасні освітні технології та методики, здійснювати необхідну консультативну методичну підтримку здобувачів освіти з дотриманням норм і правил академічної доброчесності.

## **3. Організація і проведення практики**

Відповідно до навчального плану студенти освітнього ступеня “Магістр” другого року навчання фізичного факультету денної форм здобуття освіти (освітньо-професійна програма), проходять практику у II семестрі. Для студентів денної форми здобуття освіти тривалість практики становить чотири тижні, 180 навчальних годин (6 кредитів ECTS).

Загальне керівництво педагогічною (асистентською) практикою студентів-магістрів другого року навчання фізичного факультету денної форм здобуття освіти проводить керівник від факультету, який складає проєкт наказу про скерування студентів на практику, призначення групових керівників від факультету і кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти.

Розпочинається практика з проведення настановчої конференції, в якій беруть участь студенти-магістри і керівники практики. Керівник практики від факультету знайомить студентів з наказом ректора, програмою та завданнями практики, правилами внутрішнього розпорядку, наголошує на дотриманні правил техніки безпеки під час проведення лабораторних занять, акцентує увагу на вимогах щодо оформлення звітної документації, проводить інструктаж з охорони праці.

#### 4. Зміст практики

На першому етапі студенти знайомляться з системою навчально-виховної роботи кафедри, особливостями методичної, наукової та організаційної роботи викладачів кафедри, зі студентською аудиторією, з якою вони будуть проводити навчальні заняття, відвідують заняття викладачів, готують графік проведення залікових занять та інформують керівників практики.

Другий, основний етап, практики включає підготовку планів-конспектів навчальних занять та їхнього методичного забезпечення. Студенти проводять заняття відповідно до встановленого графіку. На заняттях студентів-практикантів можуть бути присутні керівники практики й викладачі кафедри педагогіки, а також однокурсники. Після кожного проведеного практикантом заняття має проводитись детальне обговорення, яке повинно виявити переваги й недоліки проведеного заняття.

На третьому, заключному етапі практики студенти готують звіт про практику і беруть участь у підсумковій конференції. На ній повинні бути присутні керівники практики з боку фізичного факультету та кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету педагогічної освіти.

Під час педагогічної практики студенти повинні:

*ознайомитися:*

1. з навчально-методичною та науковою роботою кафедри, на якій проводиться практика;

2. з програмно-методичним забезпеченням навчальної дисципліни, з якої будуть проводитися заняття практикантом;

3. із специфікою методики роботи викладачів;

*вивчити:*

1. навчальні програми дисципліни, з якої будуть проводитися практичні, семінарські, лабораторні заняття чи лекції;

2. психологічні, вікові та індивідуальні особливості студентів групи, де будуть проводитися навчальні заняття, стан їх успішності;

3. особливості організації та проведення науково-дослідної роботи студентів, інтереси й уподобання їх щодо виховної і позааудиторної роботи;

*формувати навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності:*

1. відвідувати заняття викладачів кафедри;

2. розробити розгорнутий план-конспект практичного чи семінарського, або лабораторного заняття з навчальної дисципліни відповідно до робочої навчальної програми;

3. провести заняття, в тому числі й одне залікове заняття;

4. відвідати та взяти участь в обговоренні заняття своїх колег, написати аналіз (рецензію) цього заняття.

#### 5. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми   | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1     | Відвідування лекційних, лабораторних та практичних занять викладачів кафедри                 | 20              |
| 2     | Актуалізація знань дисциплін з фізики та методики викладання фахових дисциплін у вищій школі | 20              |
| 3     | Підготовка планів-конспектів лекції, лабораторного,  | 50              |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | практичного або семінарського заняття                           |     |
| 4 | Проведення лекції   | 20  |
| 5 | Проведення лабораторного, практичного або семінарського заняття | 20  |
| 6 | Аналіз відвіданого навчального заняття                          | 30  |
| 7 | Узагальнення результатів практики. Написання звіту              | 20  |
|   | Разом   | 180 |

## 6. Методи навчання

Під час практики магістри застосовують такі методи навчання:

а) *словесні* – лекція з використанням мультимедійних засобів, розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж (вступний та поточний) під час виконання лабораторних робіт;

б) *наочні* – ілюстрування лекційного матеріалу таблицями, схемами, моделями, демонстрування хімічних дослідів;

в) *практичні* – виконання лабораторних робіт;

г) *методи самостійної роботи* – виконання індивідуальних завдань.

Робота в системі електронного навчання Moodle та робота з платформами Microsoft Teams та Zoom.

## 7. Методи контролю

Керівник практики веде поточний контроль за підготовкою студентів-магістрів до навчальних занять та їхнім проведенням, написанням планів-конспектів. До проведення залікових занять допускають студентів, які подали розгорнутий план-конспект навчального заняття, підписаний викладачем дисципліни. Оформленні документи зі сторони студентів-магістрів не повинні містити ознак академічної недоброчесності. Керівник від фізичного факультету та керівник від кафедри педагогіки і педагогіки вищої школи спільно заповнюють заліковий лист, у якому зазначають види навчальних досягнень та відповідну оцінку.

## 8. Вимоги до звіту

У кінці практики здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня подають:

- Щоденник педагогічної асистентської практики.
- Заліковий лист результатів педагогічної практики.
- План-конспект лекційного заняття.
- План-конспект лабораторного або практичного заняття.
- Аналіз навчального заняття, проведеного колегою.
- Письмовий звіт, у якому описано види виконаної роботи, висловлено

побажання і пропозиції щодо покращення змісту та організації педагогічної асистентської практики та умов її проведення.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

| Вид звітної роботи                     | Кількість балів | Сума |
|--|-----------------|------|
| Проведення залікових занять:<br>лекції |                 | 100  |
|  | 25              |      |

|  |    |  |
|--|----|--|
| лабораторного (практичного, семінарського) заняття | 25 |  |
| План-конспект лекційного заняття                   | 20 |  |
| План-конспект(практичного, семінарського) заняття  | 10 |  |
| Рецензія (самоаналіз) навчального заняття          | 10 |  |
| Захист практики                                    | 10 |  |

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Оцінка ЄКТС | Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| A           | 90 – 100                                     | відмінно   | зараховано  |
| B           | 81-89  | добре  |   |
| C           | 71-80  |  |   |
| D           | 61-70  | задовільно   |   |
| E           | 51-60  |  |   |
| FX          | 21-50  | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| F           | 0-20   | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 10. Рекомендована література

### Базова

1. Біляковська О. О. Дидактика вищої школи: навч. посіб. / О.О. Біляковська, І. Я. Мицишин, С. Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.
2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник / Л. Ковальчук. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 520 с.
3. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: навч. Посібник / І. В. Зайченко. – Київ: Видавництво Ліра-К, 2016. – 456 с.

### Допоміжна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – Київ: «Академвидав», 2012. – 352 с.



2. Закон України "Про вищу освіту" (від. 01.07.2014): веб-сайт. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Основи педагогічної майстерності / Н. Мачинська, А. Федорович, Н. Яремчук. – Львів, ЛНУ імені Івана Франка, 2020. – 286 с.
4. Закон України «Про освіту» 2145-VIII (від 05. 09.2017 року): веб-сайт. URL: [www/zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19](http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)

## **11. Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: веб-сайт. URL: <http://naqa.gov.ua>
3. <https://pidru4niki.com/pedagogika/>
4. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/department/pedagogy>