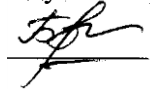


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено

на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри



проф. Ольга БЛЯКОВСЬКА

Силабус з освітньої компоненти

«Педагогіка вищої школи»,

що викладається в межах ОНП ««Фізика та астрономія»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю Е5 Фізика та астрономія

галузі знань Е Природничі науки, математика та статистика

Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань Е Природничі науки, математика та статистика Спеціальність Е5 «Фізика та астрономія»
Викладачі дисципліни	Герцюк Дмитро Дмитрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, декан факультету педагогічної освіти
Контактна інформація викладачів	Ел. пошта: dmytro.hertsyuk@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7.
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Щопонеділка, 16.00-17.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7) кім. 210)
Сторінка курсу	https://physics.lnu.edu.ua/academics/postgraduates https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Педагогіка вищої школи» є нормативною дисципліною для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Фізика та астрономія», яка викладається в 3 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською кредитно-трансферною системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	<p>Навчальна дисципліна спрямована на формування у майбутніх викладачів адекватного розуміння освітнього процесу як організації взаємодії суб'єктів спільної діяльності – викладача і студента, в процесі якої здійснюється взаємовплив один на одного. Тематика, зміст курсу орієнтовані на оволодіння знаннями, уміннями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формування стратегії розвитку викладацької майстерності.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ. 2. Основи дидактики вищої школи. <p>У першому модулі розглянуто еволюцію розвитку вищої освіти в світовому та вітчизняному вимірі, тенденції сучасних реформ в контексті інтеграції освітньої системи України у європейський освітній і науковий простір. Акцентовано увагу на специфіці професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, схарактеризовано основні вимоги до особистості викладача, засадничі підходи формування високого рівня педагогічної майстерності.</p> <p>У другому модулі розглянуто загальні основи дидактики вищої школи, проаналізовано основні дидактичні концепції, виокремлено компетентнісний підхід і студентоцентроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. Висвітлено питання змісту</p>

	освіти через аналіз стандартів вищої освіти, особливостей наповнення і реалізації освітніх програм у закладі вищої освіти, впровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій і методів навчання.
Мета та цілі дисципліни	<p>Метою навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації й приймати педагогічно доцільні рішення.</p> <p>Цілі курсу – розвиток у студентів позитивної мотивації професійної діяльності викладача та системи знань, умінь організації освітнього процесу відповідно до концептуального бачення власної викладацької діяльності.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна (базова)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 2. Вітвицька С.С. Педагогіка вищої школи. Практикум. К., Центр учбової літератури, 2025. 3. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. К.: НАУ, 2015. 4. Дроздова І.П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». Харків: ХНАМГ, 2008. 5. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. URL: https://lira-k.com.ua/preview/12231.pdf 6. Закон України «Про вищу освіту» URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu 7. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. К.: Вид.ПАЛИВОДА А.В., 2008. 8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Знання, 2005. URL: http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html 9. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко. .Полтава: ПолтНТУ, 2018. URL: http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/5297/1/posibnukfinalredaktor.pdf 10. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019. 11. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf 12. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін./ За ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 13. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. URL: https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%2Bzmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y

14. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.; Академвидав, 2006.
15. Туркот Т. Педагогіка вищої школи К.: Кондор, 2011.
16. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності викладача. Ліра-К., 2021.

Додаткова

1. Герцюк Д. Д. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812–1939) / Дмитро Герцюк, Теодор Лещак. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 431 с.
2. Закон України «Про освіту»
URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» URL: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist>
- 3.а. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» . URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
4. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І., Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоєва С. О., Соколова І. В.; За ред. Сисоєвої С. О. Київ, 2020.
URL: https://www.researchgate.net/publication/347524438_Evropejskij_prostor_visoi_osviti_parametri_akosti_ta_ekspertiz
5. Національний освітній глосарій . К., 2011.
6. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від **25 червня 2020 року** № 519 «Про внесення змін додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій"
8. Проект Закону України “Про академічну доброчесність”. URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_4.pdf
9. Рашкевич Ю. Освітні програми : побудова, опис, визнання. URL: <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/%E2%84%96-5-%D0%AE.%D0%A0%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf>
10. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. URL: http://lawfaculty.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Competence_Approach_Rashkevych_Nov.2014-1.pdf
11. П'ятакова Г., Заячківська Н. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003
12. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020 . 71 с.
URL: <http://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

	<p style="text-align: center;">Інші інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Вища освіта України.</i> 2. <i>Вища школа.</i> 3. <i>Вісник Львівського університету.</i> Серія педагогічна. 4. <i>Освіта і управління.</i> 5. <i>Практика управління закладом освіти.</i> 6. <i>Управління освітою.</i> 7. <i>Управління школою.</i> 8. <i>Вища освіта і наука</i> (науково-аналітичний огляд) http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/bp/vyshcha_shkola.php 9. Освітні сайти Інтернет (http://mon.gov.ua; https://naqa.gov.ua/; http://www.pedpresa.com.ua; https://www.coursera.org; https://www.ed-era.com та ін.). 										
<p>Обсяг курсу</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Денна форма навчання:</td> <td style="width: 50%; border: none;">Заочна форма навчання:</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3 кредити – 90 год. (з них:</td> <td style="border: none;">3 кредити – 90 год. (з них:</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">16 год. лекційних,</td> <td style="border: none;">8 год. лекційних,</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">16 год. семінарських,</td> <td style="border: none;">8 год. семінарських,</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">58 годин самостійної роботи.</td> <td style="border: none;">72 годин самостійної роботи</td> </tr> </table>	Денна форма навчання:	Заочна форма навчання:	3 кредити – 90 год. (з них:	3 кредити – 90 год. (з них:	16 год. лекційних,	8 год. лекційних,	16 год. семінарських,	8 год. семінарських,	58 годин самостійної роботи.	72 годин самостійної роботи
Денна форма навчання:	Заочна форма навчання:										
3 кредити – 90 год. (з них:	3 кредити – 90 год. (з них:										
16 год. лекційних,	8 год. лекційних,										
16 год. семінарських,	8 год. семінарських,										
58 годин самостійної роботи.	72 годин самостійної роботи										
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після опанування цієї освітньої компоненти здобувач буде:</p> <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; - зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі; - складові майстерності педагогічної діяльності викладача; - особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами; - структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; сучасні стратегії, методи, форми організації навчання. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати мету власної педагогічної діяльності, очікування у процесі викладання навчального курсу; - організовувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; - застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; - застосовувати стратегії, методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; - планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття й самостійної роботи студентів; - розробляти навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін. <p>Освітня компонента передбачає формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти таких загальних (ЗК) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК), визначених освітньо-науковою програмою:</p> <p>ЗК03. Здатність розв’язувати комплексні наукові проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>СК4 Здатність організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері фізики та /або астрономії.</p>										

	<p>В результаті засвоєння освітньої компоненти здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досягне наступних програмних результатів навчання (ПРН), визначених освітньо-науковою програмою: РН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи природничих наук, а також методологію наукових досліджень, місце фізики в системі наукових знань як методологічної основи природничих, інженерних наук та технологій; застосувати їх у власних дослідженнях у сфері фізики та/або астрономії та у викладацькій діяльності.</p> <p>РН11. Організовувати освітній процес і проводити педагогічну діяльність у сфері фізики та/або астрономії, забезпечувати відповідне наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення.</p>														
Ключові слова	Вища освіта, педагогічна діяльність, педагогічна комунікація, стандарти вищої освіти, студентоцентризм, компетентністний підхід, освітні технології, методи навчання, форми навчання.														
Формат курсу	Очний, заочний														
Теми	Схема освітньої компоненти (додається)														
Підсумковий контроль, форма	залік														
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Філософія», «Історія»														
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, аналіз ситуаційних вправ (кейсів), самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.														
Необхідне обладнання	Мультимедійний проєктор, ноутбуки, фліпчарт, маркери.														
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p style="text-align: center;">Оцінювання проводиться за 100 бальною шкалою</p> <p style="text-align: center;">Види робіт</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання знань здобувачів</p> <p style="text-align: center;">I. Модуль</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">Критерії оцінювання</td> <td style="text-align: right;">16 балів</td> </tr> <tr> <td>Критерії оцінювання змістового модуля I. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ.</td> <td style="text-align: right;">6</td> </tr> <tr> <td>Оцінювання здійснюється за рівнем засвоєння теоретичного матеріалу на семінарських заняттях, здатністю аналізувати зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі, складові педагогічної майстерності викладача ЗВО, умінні рефлексувати власну готовність до майбутньої педагогічної діяльності.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Критерії оцінювання змістового модуля II. Основи дидактики вищої школи.</td> <td style="text-align: right;">10</td> </tr> <tr> <td>Оцінювання здійснюється за рівнем засвоєння теоретичного матеріалу на семінарських заняттях, здатністю аналізувати ключові питання і проблеми організації дидактичного процесу у ЗВО, оволодінні практичним навичками планування та здійснення різних форм навчальної діяльності здобувачів.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>II. Самостійна робота</td> <td style="text-align: right;">16</td> </tr> <tr> <td>Самостійна робота здобувачів, яка передбачена</td> <td></td> </tr> </table>	Критерії оцінювання	16 балів	Критерії оцінювання змістового модуля I. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ.	6	Оцінювання здійснюється за рівнем засвоєння теоретичного матеріалу на семінарських заняттях, здатністю аналізувати зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі, складові педагогічної майстерності викладача ЗВО, умінні рефлексувати власну готовність до майбутньої педагогічної діяльності.		Критерії оцінювання змістового модуля II. Основи дидактики вищої школи.	10	Оцінювання здійснюється за рівнем засвоєння теоретичного матеріалу на семінарських заняттях, здатністю аналізувати ключові питання і проблеми організації дидактичного процесу у ЗВО, оволодінні практичним навичками планування та здійснення різних форм навчальної діяльності здобувачів.		II. Самостійна робота	16	Самостійна робота здобувачів, яка передбачена	
Критерії оцінювання	16 балів														
Критерії оцінювання змістового модуля I. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ.	6														
Оцінювання здійснюється за рівнем засвоєння теоретичного матеріалу на семінарських заняттях, здатністю аналізувати зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі, складові педагогічної майстерності викладача ЗВО, умінні рефлексувати власну готовність до майбутньої педагогічної діяльності.															
Критерії оцінювання змістового модуля II. Основи дидактики вищої школи.	10														
Оцінювання здійснюється за рівнем засвоєння теоретичного матеріалу на семінарських заняттях, здатністю аналізувати ключові питання і проблеми організації дидактичного процесу у ЗВО, оволодінні практичним навичками планування та здійснення різних форм навчальної діяльності здобувачів.															
II. Самостійна робота	16														
Самостійна робота здобувачів, яка передбачена															

дотично до тем лекційних і семінарських занять, оцінюється ступенем виконання завдань, їхнім творчим наповненням, умінням пошуку та узагальнення самостійно опрацьованої літератури та інших інформаційних джерел.

III. Індивідуальні проєктні роботи

68 б (2 x 34 б.)

- підготовка концепції власної педагогічної діяльності;
- розробка силабусу навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання

Робота виконана і захищена згідно графіка, в повному обсязі, з високим рівнем творчого напрацювання	34
Робота представлена, але виконана частково, з недостатнім рівнем самостійного оформлення	24
Робота виконана, але представлена з порушенням вимог, характеризується формальним змістом наповнення	12
Робота не виконана	0

Політика виставлення балів:

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:

- *семінарські заняття* – **16** (8 занять по 2 бали)
2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття;
1 бали – студент виконав не менше 60% завдань;
- *виконання завдань самостійної роботи* – **16 б.**;
- *виконання двох наскрізних ІНДЗ* - **68 б.** (підготовка *концепції власної педагогічної діяльності* – **34 б.**; *розробка силабусу навчальної дисципліни* – **34 б.**)
- *контрольні заміри* – *залік виставляється у 3 семестрі.*

Враховується: активність здобувача під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань.

Відвідування занять є обов'язковим складником навчання.

Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>)

Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля дисципліни.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:

- обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника;
- попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності

	<p>(їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час виконання ІНДЗ, завдань самостійної роботи. <p>Використання технологій штучного інтелекту (ШІ). Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.</p>
Питання до заліку.	Залік виставляється на основі результатів поточного оцінювання та виконання завдань самостійної роботи та ІНДЗ.
Опитування	Усне та письмове опитування. Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Схема освітньої компоненти

Тиждень	Тема	Форма діяльності	Література.	Завдання, год.	Термін виконання
1	ЗМ 1. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ. Т 1. Вища освіта України: стан проблеми, перспективи	<i>Лекція 1</i> 1. Освітні традиції в Україні. 2. Вхідження освітньої системи України у європейський освітній простір. 3. Нормативно-правове забезпечення функціонування вищої освіти в Україні <i>Семінарське заняття</i> <i>СЗ 1.</i> Тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі	Основна: 2, 3а, 6, 8, 10, 15, Додаткова: 1, 4, 5, 9, 10, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.) 2) проаналізувати Закон України «Про вищу освіту», інші нормативно-правові документи на предмет імплементації освітньої системи України до європейських і світових стандартів (2 год.)	2-й тиждень
3	Т 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи.	<i>Лекція 2.</i> 1.3 історії становлення та розвитку професії педагога вищої школи 2. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. 3. Складові педагогічної майстерності викладача вищої школи <i>Семінарське заняття.</i> <i>СЗ 2.</i> Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти	Основна: 5, 6, 7, 12, 13. Додаткова: 3, 5, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.) 2) проаналізувати кодекс деонтологічний кодекс викладача вищої школи (3 год.) 3) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності (2 год.)	4-й тиждень
5	Т 3. Культура педагогічного	<i>Лекція 3.</i> 1.Принципи і моделі	Основна: 2, 5, 6, 7, 9, 12, 13.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.)	6-й тиждень

	спілкування викладача вищої школи	партнерської взаємодії викладача зі студентами. 2. Головні складові педагогічного спілкування викладача. 3.Професійна етика, дотримання педагогічного такту. 4. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. <i>Семінарське заняття СЗ 3.</i> Педагогічне спілкування як взаємодія суб'єктів педагогічного процесу	Додаткова: 2, 3, 5, 8, 12.	2) на основі власного досвіду навчання запропонуйте для обговорення та аналізу ситуації щодо спілкування/взаємодії викладача(-ів) зі студентам (2 год.) 3) проаналізуйте наявні документи на дотримання норм і правил академічної доброчесності в ЛНУ імені Івана Франка (2 год.) 2) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності (3 год.)	
7	ЗМ2. Основи дидактики вищої школи. Т 4. Дидактична система ЗВО.	<i>Лекція 4.</i> 1. Загальне поняття про дидактику вищої школи. 2. Основні дидактичні концепції. 3. Компетентнісний підхід і студенто-центроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. <i>Семінарське заняття СЗ 4.</i> Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО.	Основна: 1, 4, 6, 10, 12, 14 Додаткова: 2, 3, 5, 10.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.); 2) мотивація студента до навчання: трансформація мотивів протягом навчальної діяльності в університеті (проаналізувати на особистих прикладах) (2 год.) 3) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності (2 год.)	8-й тиждень
9	Т.5. Зміст освіти у вищій школі	<i>Лекція 5.</i> 1.Поняття про стандарти вищої освіти та їхні складові. 2.Освітні програми: побудова, опис, реалізація. 3.Акредитація освітніх програм як інструмент забезпечення	Основна:1, 3, 6, 10, 13, 14 Додаткова: 3, 4, 5, 7, 9, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.); 2) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності (2 год.); 3)проаналізувати Національну рамку кваліфікацій (НРК) і місце в ній НРК 8	10-й тиждень

		якості вищої освіти. <i>Семінарське заняття СЗ 5.</i> Зміст освіти у вищій школі.		ступеня доктора філософії (2 год.) 3) робота над підготовкою силябусу навчальної дисципліни (на вибір здобувача) (3 год.)	
11	Т 6. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів	<i>Лекція 6.</i> 1. Педагогічні технології організації освітнього процесу у ЗВО. 2. Класифікація методів навчання. 3. Характеристика активних методів навчання. 4. Чинники вибору методів навчання. <i>Семінарське заняття. СЗ 6.</i> Технології і методи навчання студентів у вищій школі.	Основна: 1, 2, 7, 10, 11, 13, 14. Додаткова: 4, 6, 10, 11	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.); 2) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності (2 год.); 3) креативна (творча) модель викладання і навчання (запропонувати для дискусії декілька рекомендацій (настанов) викладачам щодо становлення та розвитку творчої особистості студента (3 год.) 4) робота над підготовкою силябусу навчальної дисципліни (4 год.)	<i>12-й тиждень</i>
13	Т 7. Особливості організації дистанційного навчання.	<i>Лекція 7.</i> 1. Основні поняття дистанційного навчання. 2. Функції і типи платформ дистанційного навчання. 3. Організація навчальної діяльності на онлайн-платформах <i>Семінарське заняття СЗ 7.</i> Особливості організації електронного навчання у вищій школі.	Основна: 6, 10, 13. Додаткова: 3, 4, 6, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год); 2) представлення у формі презентації концепції власної педагогічної діяльності (2 год.); 3) представлення у формі презентації силябусу навчальної дисципліни (2 год.)	<i>14-й тиждень</i>
15	Т.8. Форми організації навчання у вищій школі.	<i>Лекція 8.</i> 1. Розвиток форм організації навчання в історичному часі. 2. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі.	Основна: 1, 2, 8, 9, 12, 13 Додаткова: 1, 5, 9, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу (2 год.) 2) представлення концепції власної педагогічної діяльності (2 год.)	<i>16-й тиждень</i>

		<p>3.Основні дидактичні вимоги до лекції.</p> <p>4. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні аспекти.</p> <p>5.Методика організації і проведення семінарського (практично-семінарського) заняття.</p> <p><i>Семінарське заняття СЗ 8.</i></p> <p>Форми організації навчання у вищій школі.</p>		<p>3) представлення силабусу навчальної дисципліни (2 год.)</p>	
--	--	---	--	---	--