

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	25572 Середня освіта (Фізика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25572
Назва ОП	Середня освіта (Фізика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грудинін Борис Олександрович, Шляхтич Віра Іванівна, Ткаченко Анна Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.01.2022 р. – 22.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://physics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/Vidomosti-pro-samootsiniuvannia_osvita.pdf

Програма візиту експертної групи <https://physics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021-25572-program.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП має стратегічне значення в аспекті підготовки вчителів фізики на регіональному та загальнодержавному рівнях і спрямована на забезпечення освітнього та наукового потенціалу регіону зокрема. ОП є актуальною, враховує вимоги сучасного ринку праці, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. Освітній процес на ОП реалізується у відповідності до нормативних вимог ЗВО та чинного законодавства. Роботодавці підтримують зв'язок з Університетом, активно долучаються до проведення наукових заходів, готові до активної співпраці із випусковою кафедрою щодо підготовки фахівців за цією ОП, подають конкретні пропозиції щодо удосконалення змісту ОП (цілей, ПРН, ОК). Загалом ОП відповідає критеріям акредитації, що визначені Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Слабкі сторони ОП не є суттєвими та не перешкоджають реалізації освітнього процесу за освітньою програмою "Середня освіта (фізика)", що акредитується, мають резерви для усунення, що і стало предметом консультативного оцінювання експертної групи. Менеджмент університету та Гарант відкриті до порад, побажань, рекомендацій, зауважень, розуміють необхідність вдосконалення ОП і позитивно реагують на рекомендації ЕГ.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП є актуальною у зв'язку із затребуваністю на ринку праці, присутній чітко виражений регіональний та загальнодержавний контекст. Зміст ОП має чітку структуру, враховує пропозиції стейкхолдерів та досвід реалізації аналогічних ОП у вітчизняних ЗВО. ОП передбачає максимальну кількість кредитів (27 кредитів) на практичну підготовку у порівнянні з аналогічними вітчизняними ОП. Зміст, форми та методи навчання на ОП відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Наявність співпраці з роботодавцями. Публічність та доступність на сайті університету, кафедр та інших структурних підрозділів ЗВО нормативних документів, положень та іншої інформації, що сприяє якісній організації та реалізації освітнього процесу в ЗВО. Активна участь студентського самоврядування у питаннях внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Наявність потужної матеріально-технічної бази фізичного факультету в аспекті формування та розвитку експериментальної та дослідницької компетентностей здобувачів на ОП "Середня освіта (фізика)". Матеріально-технічне забезпечення експериментальної діяльності здобувачів на ОП та ресурсне забезпечення бібліотеки ЛНУ ім. І. Франка та її функціонал є взірцевими. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та удосконаленню освітньої діяльності за ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Обмежена практика врахування міжнародного досвіду підготовки здобувачів за аналогічними ОП. Слабка практика вільного вибору здобувачами ОП внутрішньогалузевих дисциплін та обмеженість вибіркового ОК педагогічного/методичного спрямування. Слабка практика залучення здобувачів на ОП до публікаційної активності, до участі у наукових конференціях методичного спрямування, студентських конкурсах наукових робіт, наукових круглих столах, науково методичних семінарах тощо. Слабка практика залучення здобувачів на ОП до перегляду змісту, ПРН та цілей ОП та обмеженість фокус-групи стейкхолдерів залученням лише представників закладів загальної середньої освіти. Відсутність практики залучення зовнішніх стейкхолдерів (провідних вчителів-практиків, вчителів-новаторів та ін.) до реалізації освітнього процесу на ОП, зокрема до проведення аудиторних занять. Недостатня практика реалізації наукових досліджень НПП методичного характеру із активним залученням здобувачів на ОП. Слабка практика реалізації заходів з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів Університету. Слабка практика інформування студентів на ОП щодо процедур вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій і, як наслідок, недостатня обізнаність студентів у питаннях запобігання корупції та можливих шляхів вирішення конфліктних ситуацій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегія ЗВО визначені у документі “Стратегія розвитку Львівського університету 2021-2025” (<https://cutt.ly/6Oy6pFW>), який визначає “створення освітнього середовища та формування системи підготовки фахівців із урахуванням особливостей сучасного світу”, визначає місію у сприянні “соціальному та економічному розвитку суспільства, генерування змін, які потребує місто, регіон, країна та світ”. В стратегії розвитку вказано такі цілі, як “забезпечення високої якості освітнього процесу” та “поглиблення інтеграції Університету в світовий освітній та науковий простір”, а також відзначається важливість “поглиблення ролі студентського самоврядування”. Цілями ОП визначено (<https://cutt.ly/UOy6kH7>) “підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з фізики та/або астрономії у процесі подальшого навчання та для успішної професійної діяльності” тобто полягає у підготовці кваліфікованих вчителів ЗЗСО, що володіють ґрунтовними теоретичними та практичними знаннями з фізики, методиками навчання і виховання учнів, а також спроможні вирішувати педагогічні та методичні проблеми, що виникають у навчальному процесі. Отож ОП відповідає місії та стратегії Університету. Особливістю ОП є збільшення загальної кількості годин практики з 13,5 кредитів (у 2018 р.) до 30 кредитів (у 2020 р.), згідно до нових вимог «Концепції розвитку педагогічної освіти» щодо збільшення практичної підготовки майбутніх педагогів. Унікальність ОП полягає у тому, що вона: пропонує інтегрований комплексний підхід до формування вмінь і навичок; пропонує застосовувати набуті знання з фізичних, математичних та комп’ютерних навчальних дисциплін та використовувати на практиці методи, прийоми та технології проведення основних форм занять у викладанні в закладах загальної середньої освіти; розвиває здатність до самоосвіти та фахового самовдосконалення.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

З метою забезпечення якості ОП та врахування позицій і потреб різних груп стейкхолдерів було здійснено опитування здобувачів ОП "Середня освіта (Фізика)" щодо якості навчання (результати опитування: <https://cutt.ly/TOy6Qoi>), опитування роботодавців та випускників (результати: <https://cutt.ly/bOy6TF9>). Також здобувачі можуть впливати на якість ОП через представників студентського самоврядування, які беруть участь у засіданнях Вчених рад та під час аудиторних занять, через надання пропозицій щодо вдосконалення змісту ОП викладачам, менеджменту деканату фізичного факультету та Вченій раді факультету, даний факт був підтверджений під час онлайн зустрічі із фокус-групами (здобувачів на ОП, студентського самоврядування, роботодавців). Роботодавці періодично долучаються до обговорення тих чи інших питань, пов'язаних зі змістом ОП. На засіданнях Вченої ради фізичного факультету та випускної для ОП кафедри загальної фізики обговорюються пропозиції НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП, щодо вдосконалення структури та змісту навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін для досягнення очікуваних цілей та ПРН, що фіксується у відповідних протоколах засідань кафедр. Представники академічної спільноти також висловлюють свої пропозиції щодо цих питань, під час неформальних зустрічей та під час обговорення і погодження ОП на Вченій раді фізичного факультету. Пропонувати свої рекомендації та зауваження стосовно вдосконалення змісту ОП можуть всі зацікавлені сторони на інтернет-сторінці фізичного факультету (<https://cutt.ly/5Oy69AI>), де розміщено для обговорення ОП і корпоративну скриньку Гаранта ОП для отримання пропозицій та рекомендацій. Аналіз протоколу зустрічі зі стейкхолдерами Робочої групи освітньої програми “Середня освіта (Фізика)” фізичного факультету Львівського національного університету ім. І. Франка (від 14.12.2019)(<https://cutt.ly/zOy6J1k>), протоколу засідання кафедри загальної фізики фізичного факультету ЛНУ імені Івана Франка (№ 8 від 31.03.2020), інтерв'ювання роботодавців, академічного персоналу, студентів дозволяють зробити висновки, що пропозиції та зауваження зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів беруться до уваги під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

На зустрічах з експертною групою керівництво та менеджмент ЗВО акцентували увагу на з важливості регіонального аспекту у підготовці бакалаврів спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика) та зазначили, що цілі ОП є вкрай актуальними для галузевого ринку, а випускники користуються значним попитом як на регіональному, так і на загальнодержавному рівнях. Цілі ОП та програмні результати навчання відображають стратегічні напрями реформування української школи (враховують основні концептуальні засади державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти в НУШ), зокрема в аспекті використання сучасних технологій під час вивчення ОК на ОП, формування соціальних навичок та навичок професійного (педагогічного) спрямування. Фокус ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та потребу регіону у підготовці вчителів фізики з достатньою глибиною знань законів природи, вмінням застосовувати їх на практиці (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 14-18, ПРН 20-24); компетентностями щодо генерації інноваційних рішень та володіння інформаційно-цифровими технологіями (ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9); здатністю до самоосвіти і саморозвитку під час професійної діяльності, чіткою соціальною та громадянською позицією; іноземною мовою на необхідному рівні (ПРН 6, ПРН 12 та ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3 в ОП). Галузевий контекст врахований у цілях та програмних результатах навчання ОП (ПРН 1-10, ПРН 12-25), поряд з галузевим контекстом відображено і регіональний (зокрема в ПРН 11), що визначається географічним положенням Львівської області та демографічною ситуацією в ній (<https://cutt.ly/yOy6qdn0>). Під час формування цілей ОП та ПРН враховано досвід університетів України (Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського, Ужгородського національного університету, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова та Запорізького національного університету), зокрема в ОП введено

дисципліни: «Обчислювальні методи у фізиці», «Чисельні методи мовою Python», «Мультимедійні засоби навчання», що посилює забезпечення реалізації програмних результатів навчання, зокрема, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 19 та ПРН 23. При визначенні ФК достатньо враховано специфіку підготовки здобувачів ВО за спеціальністю 014 Середня освіта. Однак, ЕГ зазначає, що досвід закордонних ЗВО під час формування цілей ОП та ПРН в діючій ОП не враховано.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) для першого (бакалаврського) рівня є відсутнім на момент акредитації. Аналіз ОП дає підстави стверджувати, що визначені в ній ПРН узгоджуються з визначеними у НРК для 6 рівня: знаннями («Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання» (НРК) - ПРН 1-4, ПРН16, ПРН 19 (ОП)); уміннями/навичками («Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання» (НРК) - ПРН 6-8, ПРН 11 (ОП)), комунікацією («Донесення до фахівців і нефхівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово» (НРК) - ПРН 10, ПРН 11, ПРН 23 (ОП)). На думку ЕГ змістовне наповнення ОП за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика) відповідними освітніми компонентами, які формують цикл дисциплін загальної та професійної підготовки, забезпечує формування програмних результатів навчання, передбачених Національною рамкою кваліфікацій для здобувачів шостого рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета ОП узгоджується з місією та стратегією ЗВО. ОП є актуальною у зв'язку з високим попитом випускників на ринку праці. Структура та зміст ОП вирізняються практичною спрямованістю підготовки майбутнього вчителя фізики. ОП розроблена з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та досвіду реалізації аналогічних освітніх програм вітчизняними ЗВО. Визначені закладом ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня бакалавр.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабка практика використання міжнародного досвіду підготовки фахівців за даною ОП. Рекомендації: під час оновлення ОП врахувати досвід аналогічних ОП закордонних університетів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Беручи до уваги, що ОП має чітко виражений регіональний контекст, цілі якої та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та досвід аналогічних ЗВО, а також враховують позиції та потреби зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 1. Виявлені слабкі практики в контексті підкритерію 1.3 є некритичні, не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС, з яких вибіркові ОК становлять не менше 25% (60 кредитів), що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій. Тривалість ОП 3 роки 10 місяців. ОП (2018 року) була розроблена відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2018 рік) з урахуванням Постанови КМУ №266 від 29.04.2015, що визначає перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (зокрема вчителів фізики за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка) та оновлена (ОП 2020 року, яка акредитується) на основі діючого «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/FIXnNX5>) та з урахуванням основних засадничих положень, визначених у документі «Методичні рекомендації щодо затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (затверджених 05.05.2020 року: <https://cutt.ly/7IXnSTE>), а також з урахуванням ключових положень «Концепції розвитку педагогічної освіти», що була затверджена МОНУ від 16.07.2018 р. наказ №776. Аналіз навчального плану (<https://cutt.ly/9IXnlcl>) підготовки здобувачів вищої освіти (за першим рівнем вищої освіти) спеціальності 014.08. Середня освіта (Фізика) в ЛНУ ім. І. Франка дає підстави стверджувати про відповідність ОП Середня освіта (фізика) вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змістового наповнення освітньо-професійної програми, що акредитується, дає підстави констатувати, що вона має чітку структуру, надає інформацію про розробників програми, описує предметну область, встановлює придатність випускників до працевлаштування, а також перелік компетентностей випускника, окреслює ПРН та ресурсне забезпечення їх реалізації, розкриває освітні компоненти та їх логічну послідовність, відображає форми атестації здобувачів, включає матрицю відповідності загальних та спеціальних компетентностей (ЗК і ФК) компонентам ОПП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП. Досягнення ПРН і цілей навчання, визначених у ОПП, забезпечується обов'язковими ОК. Силабуси усіх освітніх компонент ОПП (як обов'язкових, так і вибіркових) є у вільному доступі на сайті фізичного факультету у вкладці «Навчання» (комірка «бакалавр») при переході до рубрики «Спеціальність 014 Середня освіта (фізика)» (<https://cutt.ly/PIXnnhe>). ЕГ дійшла висновків, що в цілому зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти являють собою логічну взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі (стор. 13-15 ОП, <https://cutt.ly/sIXnodb>), і в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте, слід відмітити, що на вивчення базових психолого-педагогічних дисциплін відведено усього 6 кредитів (ОК 22 Педагогіка – 3 кредити; ОК 23 Психологія – 3 кредити); методика викладання фізики (ОК 24) – 9 кредитів; на навчально-ознайомчу педагогічну і педагогічну виробничу практики – 27 кредитів, що разом становить – 42 кредити. Зі 180 кредитів, відведених на обов'язкові ОК, на психолого-педагогічні ОК відведено усього 42 кредити, що включає педагогічні практики (27 кредитів). Загалом, формування ФК та ПРН педагогічного/ методичного спрямування не достатньо забезпечене обов'язковими ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На підставі вивчення внутрішніх документів ЛНУ ім. І.Франка (ОПП (<https://cutt.ly/sIXnodb>), навчального плану (<https://cutt.ly/9IXnlcl>), силабусів (обов'язкових та вибіркових компонентів ОПП) для здобувачів першого рівня освіти (<https://cutt.ly/PIXnnhe>), матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам ОПП експертною групою встановлено, що зміст освітньої програми, яка акредитується, відповідає предметній області заявленої для відповідної спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика) на першому рівні вищої освіти (бакалавр). Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, що загалом дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОПП включає два цикли: обов'язкових та вибіркового компонентів ОПП. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей (ЗК та ФК) засвідчує, що майже кожен ПРН у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОП охоплюють основні напрями спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика), у сукупності забезпечують формування у здобувачів необхідних професійних знань, умінь і навичок для вирішення професійних завдань практичного спрямування та формування загальних і фахових компетентностей. В освітній програмі на стор. 14-15 представлена структурно-логічна схема послідовності реалізації усіх освітніх компонент ОПП (<https://cutt.ly/sIXnodb>). Зміст ОПП зорієнтований на предметну область спеціальності 014.08 Середня освіта (фізика), зокрема, простежується кореляція освітніх компонентів з об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти – вчителя фізики в їхньому теоретичному та практичному виявах. Освітні компоненти ОП відповідають методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці у майбутній професійній діяльності. ЕГ вважає, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

Сторінка 6

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОПП “Середня освіта (фізика)” передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за першим ступенем освіти. ЛНУ ім. І. Франка визначає процедуру вибору («Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» та «Порядок забезпечення вільного вибору студентами навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/FIXI8Vx>) та перелік дисциплін вільного вибору, що запроваджуються у формі спеціальних навчальних курсів для поглиблення загальноосвітньої, фундаментальної та фахової (теоретичної та практичної) підготовки. ОПП передбачає можливість обрання здобувачами міжгалузевих дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ВБ1) та внутрішньогалузевих дисциплін циклу професійної і практичної підготовки (ВБ2-ВБ13). Каталог загальноуніверситетських (міжгалузевих) дисциплін є у вільному доступі за покликанням: <https://cutt.ly/8IXDPFB> Силабуси внутрішньогалузевих дисциплін розміщені на офіційному сайті фізичного факультету та доступні за покликанням: <https://physics.lnu.edu.ua> . Під час зустрічі із здобувачами на ОП експертна група переконалась у обізнаності студентів щодо можливості та процедури вільного вибору освітніх компонентів та шляхів формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання. З'ясовано, що інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни та терміни щодо процедури їх вибору відбувається через представників деканату, гаранта ОП та порадників групи. Натомість варто зауважити, що вибіркові навчальні дисципліни в межах блоку фактично дублюють одна одну, близькі за назвою, виходячи із Силабусів, мають аналогічний зміст або переважно повторюють його. До прикладу, ВБ 5 (ОК «Формування викладацької майстерності» і ОК «Педагогічна майстерність»), ВБ 8 (ОК «Загальна хімія» і ОК «Загальна та неорганічна хімія»), ВБ 11 (ОК «Актуальні задачі астрономії» і ОК « Актуальні проблеми астрофізики»), ВБ 12 (ОК «Лінійна алгебра, векторний і тензорний аналіз» і «Векторне та тензорне числення»). Також слід відмітити, що існує певна обмеженість внутрішньогалузевих вибіркових дисциплін педагогічного/методичного спрямування (лише ВБ 5 і ВБ 13). Важливість та доцільність збільшення кількості вибіркових ОК методичного спрямування в ОП обумовлена тим, що формування ФК та ПРН педагогічного/ методичного спрямування недостатньо забезпечене обов'язковими ОК, тому їх реалізація забезпечить посилення методичної та практико-орієнтованої спрямованості освітньої програми, а головне – забезпечує формування методичної компетентності здобувачів на ОП - майбутніх вчителів фізики, що у підсумку призведе до якісного формування фахових компетентностей здобувачів на ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів на ОП реалізується на основі «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (п. 4.7 с. 10-11, <https://cutt.ly/FIXnNX5>) та Положенням про проведення практик здобувачів Львівського національного університету ім. І. Франка (<https://cutt.ly/mIXGbf2>) і спрямована на набуття та закріплення здобувачами вищої освіти фахових компетентностей та програмних результатів навчання, що визначені ОП. На основі аналізу ОП, навчального плану та під час інтерв'ювання розробників ОП ЕГ встановлено, що реалізація практичної підготовки здобувачів на ОП забезпечується шляхом реалізації наступних ОК: 1) ОК 17 - ознайомча педагогічна практика (6 кредитів), яка реалізується на базі загальноосвітніх шкіл міста та області у 5 семестрі з відривом від навчання (змістове наповнення та шляхи реалізації такого виду діяльності студентів визначено Положенням про проведення практик здобувачів Львівського національного університету ім. І.Франка (<https://cutt.ly/mIXGbf2>), а також силабусом ОК (<https://cutt.ly/NIXGhvD>); 2) ОК18 - навчально-педагогічна 6 кредитів (силабус <https://cutt.ly/gIXGinf>), яка відбувається на базі закладів загальної середньої освіти в 6 семестрі. Варто зауважити, що змістове наповнення силабусів ОК 17 і ОК 18 ідентичне, дублює одне одного; 3) ОК 19 - Виробнича педагогічна практика 7–9 клас (силабус <https://cutt.ly/VIXHLNe>) 6 кредитів та 4) ОК 20 - Виробнича педагогічна практика 10–11 клас (силабус <https://cutt.ly/yIXJznO>) 9 кредитів, що відбувається на базі закладів загальної середньої освіти в 7 і 8 семестрах відповідно. Також ОК 21 - ОК 30 дозволяють здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Слід відмітити, що в ОП передбачена ОК 16 (4 семестр, 3 кредити), що має назву «Навчальна педагогічна (комп'ютерна) практика», яка за своїм змістом та формою реалізації є одним із видів самостійної позааудиторної навчальної діяльності студентів (оскільки відповідно до навчального плану (<https://cutt.ly/gIXncl>) усі 90 год відведено на самостійну роботу здобувачів, аудиторні години відсутні і спрямована на опанування здобувачами навичок роботи з програмними сервісами пакету програм Office 365 та формування ІКТ- грамотності та цифрової компетентності здобувачів. Тому, на думку ЕГ, зазначена ОК не має нічого спільного з педагогічною практикою ні за змістом, ні за формою організації (силабус ОК16 <https://cutt.ly/ZIXLXM8>), а також не узгоджується з видами практик та їх змістом, що унормовуються Положенням про проведення практик здобувачів Львівського національного університету ім. І. Франка (п. 2 ст. 2 «Види та зміст практик» <https://cutt.ly/mIXGbf2>). Тому назва цієї ОК та її представлення у відомостях СО як педагогічна практична підготовка здобувачів ВО на думку ЕГ є не зовсім коректним. На думку ЕГ ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОПП, що акредитується, гарантом та розробниками передбачена можливість формування та розвитку низки важливих соціальних навичок в ході опанування ОК, зокрема в ОП наявні компетентності (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК14) та програмні результати навчання (ПРН2, ПРН 9-12, ПРН25), які формують соціальні навички (soft skills) у здобувачів на даній ОП. У процесі інтерв'ювання здобувачів експертною групою було встановлено, в ОПП наявні освітні компоненти з набуття та вдосконалення мовних компетентностей (ОК1, ОК4), ОК гуманітарного та суспільствознавчого спрямування з метою формування ПРН здобувачів та soft skills (ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК14, ОК15, ОК22-ОК24). При вивченні зазначених освітніх компонентів студенти мають можливість набуття певних soft skills за рахунок командної роботи, виконання робіт проектного типу, критичного оцінювання відомих методів та рішень за конкретною темою. Крім цього, розвиток soft skills студентів (ораторські та комунікативні здібності підготовка та проведення презентацій, командна робота) формуються під час різних видів практик (ОК16-ОК20) та у ході виконання та захисту курсових робіт (ОК 21). Проте, у ході бесіди із здобувачами на ОП, ЕГ не вдалося переконатись у сформованості таких soft skills, як ораторські та комунікативні здібності, участь у дебатах, диспутах чи дискусіях у здобувачів. Натомість варто відмітити, що умови для відпрацювання перелічених компетентностей передбачені змістом ОК та формами й методами навчання. Значні обсяги самостійної роботи сприяють розвитку навичок пріоритетизації завдань, планування та контролю часу, самоменеджменту та самомотивації тощо (ОК 16-ОК20). Також важливою для розвитку soft skills є науково-дослідна складова ОПП, яка представлена як ОК 21 (дві курсові роботи), виконання якої потребує комунікативних вмінь, організаційних навичок, навичок проектної роботи, креативності, навичок презентації, автономії, критичності мислення, що сприяє удосконаленню навичок усного виступу і публічної презентації наукових результатів, культуру мовлення та поведінки. Усі види практики, що визначені в ОП, передбачають удосконалення навичок спілкування та манери ділового етикету. Ці компетентності також формуються та розвиваються під час захисту курсових робіт, захисту звітів з педагогічної практики, презентацій та обговорення результатів дослідження на лабораторних заняттях. Проте фактів участі здобувачів на ОПП, що акредитується, у наукових студентських конференціях, конкурсах студентських наукових робіт тощо ЕГ не виявила. ЕГ вважає, що в межах ОП та в цілому в університеті створені достатні умови для розвитку soft skills. Сформовані соціальні навички дозволяють випускникам ОП бути успішними як у професійній діяльності, так і в соціумі.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 014.08 Середня освіта (фізика) відсутній. В ОП визначено академічну та професійну кваліфікації, що відповідають Класифікатору професій ДК 003:2010 і Довіднику кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). ПРН, визначені в ОП, корелюють з вимогами Національної рамки кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановлено, що обсяг ОП Середня освіта (фізика) та окремих її ОК відповідає нормативним документам ЗВО, що регламентують співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в ЛНУ ім. І.Франка («Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/FIXnNX5>)). На основі аналізу ОП, навчального плану та під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, гаранта Стадника В.Й. та стейкхолдерів експертною групою встановлено, що співвідношення самостійної і аудиторної роботи здобувачів є оптимальним та таким, що цілком відповідає нормам, визначеним у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Фактичне навантаження здобувачів на ОП є відповідним для досягнення ПРН і цілей освітньої програми. Обсяг самостійної роботи здобувачів на ОП не перевищує двох третин обсягу годин, відведених на вивчення ОК, що відповідає «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (п. 4.6 с. 10, <https://cutt.ly/FIXnNX5>). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної ОК чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, науково-лабораторне обладнання, онлайн ресурси тощо

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ОП Середня освіта (фізика), яка акредитується, дуальну освіту не передбачено, водночас слід відмітити, що в ЗВО наявні ОП, які реалізують дуальну форму навчання (до прикладу, ОП Комп'ютерні науки, <https://cutt.ly/sIV9ZJO>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг реалізації ОП Середня освіта (Фізика) та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання і відповідає нормативним вимогам. Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітня програма та навчальний план передбачають достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Сильною стороною ОП за Критерієм 2 є наявність співпраці з окремими групами роботодавців (директори шкіл, ліцеїв, вчителі фізики) та можливості здобувачів цієї ОП для проходження практики у цих закладах. Позитивними практиками є наявність у вільному доступі на сайті фізичного факультету усіх силабусів ОК (як обов'язкових, так і вибіркових), з якими здобувачі мають можливість ознайомитися.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабка практика вільного вибору студентами на ОП внутрішньогалузевих дисциплін, обмеженість вибіркових ОК педагогічного/ методичного спрямування, однотипність дисциплін за назвою та змістом в межах вибіркового блоку (певна обмеженість вибору здобувачів на ОП, оскільки вибір здійснюється з двох дисциплін блоку, які є близькими за тематикою). Відсутня практика залучення студентів на ОП до публікаційної активності, до участі у наукових конференціях методичного спрямування, студентських конкурсах наукових робіт, семінарах, наукових круглих столах тощо. Рекомендації: посилити практику залучення студентів до публічних виступів, участі у студентських конференціях, конкурсах, наукових дискусіях, диспутах, науково-методичних семінарах тощо. Посилити публікаційну активність студентів. Розширити каталог вибіркових дисциплін педагогічного/ методичного спрямування, які б враховували інноваційні методики навчання, сучасні ІКТ у навчанні учнів, освітні інноватики та актуальні тенденції розвитку освітньої галузі (основні концептуальні засади НУШ: педагогіка партнерства, інклюзивна освіта, новий зміст шкільної освіти, нова структура, орієнтація на учня, вмотивований вчитель, виховання на цінностях, автономія школи, сучасне освітнє шкільне середовище тощо), специфіку викладання фізики в НУШ тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому структура та зміст ОП, її обсяг та обсяг окремих ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та узгоджуються з НРК і забезпечують досягнення цілей та ПРН. Зазначене дозволяє стверджувати, що ОП відповідає критерію 2. Виявлені слабкі сторони у контексті підкритеріїв 2.4, 2.6, 2.9 є некритичними та не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднено на офіційному сайті ЛНУ ім. Івана Франка (<https://cutt.ly/5IBNMgU>). Правила прийому чіткі і зрозумілі, не мають ознак дискримінації, містять вичерпну інформацію щодо необхідних документів для вступу, умов вступу тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Додаток 2 до Правил прийому до ЛНУ ім. І.Франка (<https://cutt.ly/8IV1xCo>) регламентує перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів), вагові коефіцієнти конкурсних предметів сертифікатів ЗНО, які визначаються за пропозицією декана факультету після

попереднього обговорення питання із завідувачами профільних кафедр, а також мінімальний бал зовнішнього незалежного оцінювання для ОП. Зарахування абітурієнтів на ОП «Середня освіта (Фізика)» на базі загальної середньої освіти відбувається за результатами ЗНО з таких предметів: Українська мова (K=0,3); Математика (K=0,45); Історія України або Іноземна мова або Біологія або Географія або Фізика або Хімія (K=0,25). Аналіз вагових коефіцієнтів окремих конкурсних предметів (математика K=0,45) підтверджує зорієнтованість ОП на вступників з високим рівнем фізико-математичної підготовки.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО передбачає можливість перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю (Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка», <https://cutt.ly/tlB1XOZ>). Правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зрозумілі, відповідають нормативним документам та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Докази: аналіз експертами документів 1) «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка», <https://cutt.ly/tlB1XOZ> , яке розроблено відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну № 579 від 12 серпня 2015 року) та відповідає пункту 23 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту»; 2) «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка » (<https://cutt.ly/WlB2itu>) від 20.06.2019р., згідно якого студент з іншого ЗВО може бути зарахований на ОП Середня освіта (Фізика) в ЛНУ, якщо його академічна різниця на момент переведення не перевищує 30% обсягу дисциплін; а порядок і терміни ліквідації академічної різниці визначається керівником структурного підрозділу. Окремі питання мобільності студентів в ЛНУ окреслені у п.11.7 (стор. 18) «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/FIXnNX5>) у частині «Порядок поновлення на навчання» та порядок поновлення 2021 р. (<https://cutt.ly/3lB3lry>), «Порядок розгляду заяв про поновлення до складу студентів та переведення з інших закладів вищої освіти у Львівський національний університет імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/qIB3fVL>). Зазначені Положення регламентують діяльність Університету щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності на території України і за кордоном. Можемо констатувати, що практика переведення здобувачів освіти з інших ЗВО на ОП, що акредитується, не застосовувалась, адже фактів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО для зарахування на навчання за ОП Середня освіта (фізика) (першого ступеню вищої освіти) ЕГ не виявлено (з «Відомостей про самооцінювання ОП» с. 10), що було також підтверджено під час онлайн зустрічей з гарантом та керівництвом фізичного факультету, в межах якого реалізується освітній процес за даною ОП. Інтерв'ювання здобувачів на ОП дало змогу ЕГ переконатися у необізнаності студентів на ОП щодо наявних у ЗВО положень та відповідних механізмів перезарахування результатів навчання за академічною мобільністю.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що згідно «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (2020 р.) (введеного в дію відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та на підставі рішення Вченої ради від 29 січня 2020 року, протокол № 79/1: <https://cutt.ly/VlOXbyv>) визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У Положенні чітко визначено етапи процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. У ході онлайн зустрічей із здобувачами, гарантом ОП та деканом фізичного факультету ЕГ не встановлено фактів перезарахування здобувачам цієї ОП, результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП за Критерієм 3 можна віднести наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання; доступність документів, що регламентують дану діяльність на офіційному сайті університету; можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліки у контексті підкритеріїв 3.1-3.4 Критерію 3 не виявлено. Оскільки на ОП відсутня практика залучення здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності та практика Perezарування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, то ЕГ рекомендує посилити інформування здобувачів на ОП про можливі програми академічних обмінів у ЗВО та активізувати залучення студентів на ОП до участі у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За Критерієм 3 ОП загалом відповідає рівню відповідності В, оскільки правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять визначено Положенням про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка <https://cutt.ly/FIXnNX5> (пп. 3, 4, 5; введено в дію наказом ректора Львівського національного університету ім. І. Франка № 0-65 від 21.06.2018 р.) заочною формою навчання. Заплановані зустрічі з Гарантом ОП і НПП підтвердили системне використання конкретних форм і методів для досягнення ПРН: словесні, наочні, практичні («Методика викладання фізики», доц. Конопельник О. І., силабус <https://cutt.ly/fOSGFIj>; «Програмування», доц. Бовгира О. В., силабус <https://cutt.ly/uOSHsXE>), пояснювально-ілюстративного та методу проблемного викладання (лекційні заняття); дослідницького методу (лабораторні роботи); проектного методу (семінарські заняття); пояснювально-ілюстративного, методу проблемного викладу матеріалу та евристичного (індивідуальні заняття – «Педагогіка», доц. Федина-Дармохвал В. С., силабус <https://cutt.ly/COSHDLn>). Аналіз супровідних матеріалів підтвердив, що об'єктами академічної свободи студентів є вільний добір форм та тематики навчально-дослідних завдань, вибір часу й місця проведення самостійної роботи, форм комунікації з викладачами й іншими студентами, а також добір наукових заходів з урахуванням особистісних потреб. При цьому межі таких свобод у законний спосіб обмежено навчальним планом (робочими програмами ОК, <https://cutt.ly/oOqFqEk>), правилами внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://cutt.ly/1OqDNTC>). Здобувачі освіти мають право вільно обирати та пропонувати інші від наданих кафедрою тематику індивідуальних науково-дослідних завдань (<https://cutt.ly/COqJwHu>). У процесі аналізу особливостей проведення навчальних занять (знайомство зі сторінкою спеціальності (<https://cutt.ly/ZOqHEPJ>), матеріально-технічною базою Університету (<https://cutt.ly/1OqJRGr>), ресурсів навчальних лабораторій фізики і методики викладання, силабусів навчальних дисциплін, методичних рекомендацій щодо виконання практичних і лабораторних занять, бесід з НПП під час зустрічей) з'ясовано, що викладачі на ОП, активно використовують метод ІКТ. Наприклад, частка лабораторних робіт із фізики проводиться з використанням комп'ютерного моделювання, що забезпечує абстрагування від конкретної природи явищ, побудову якісної і кількісної моделей фізичного явища; уточнення визначальних властивостей об'єктів, що вивчаються; дослідження фізичних систем під час зміни її параметрів і початкових умов, за допомогою різних прикладних програм та систем. Цілком доречною в цьому контексті є дисципліна «Програмування» (<https://cutt.ly/POqLyqY>), метою якої є одержання студентами знань і практичних навичок алгоритмізації, створення, налагодження та тестування програм (викладач – доцент кафедри фізики твердого тіла, канд. ф.-м. наук Бовгира О. В.), що є нормативною дисципліною зі спеціальності 014 Середня освіта для освітньої програми бакалавра, викладається в 1-2 семестрі в обсязі 8 кредитів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На початку вивчення дисципліни викладач інформує студентів про її зміст та цілі, надає детальний план лекцій, практичних занять та інструкцій до лабораторних робіт, що знаходяться на сайті фізичного факультету (<https://physics.lnu.edu.ua/>) та на сайтах кафедр (зокрема, астрофізики, експериментальної фізики, загальної фізики, теоретичної фізики імені професора Івана Вакарчука тощо). Зі слів Гаранта ОП, НПП та здобувачів освіти у

вільному доступі своєчасно з'являється інформація про графік консультацій викладачів. Студенти мають можливість отримати консультації з науковим керівником в режимі он-лайн (як правило це Teams та інші платформи) або ж у визначений час на кафедрі. Сайт фізичного факультету (<https://physics.lnu.edu.ua/>) систематично висвітлює всю необхідну студенту інформацію про навчання: графік організації освітнього процесу, розклади сесій, розклад навчання, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні матеріали та посібники з навчальних дисциплін, інформацію про викладачів та ін. Зі слів Гаранта ОП, НПП на ОП стало відомо, що для інформування студентів використовують також інтернет-сторінки кафедр факультету, сторінки факультету в Facebook, Instagram. Проте, в процесі зустрічі зі студентською фокус-групою з'ясовано, що трапляються випадки, коли здобувачі освіти неповною мірою поінформовані стосовно тих чи інших подій, відтак, участь студентів в них є обмеженою. На особливу оцінку заслуговує робота Організаційно-методичного центру електронного навчання (ОМЦЕН, <https://cutt.ly/1OuIxNt>), який є окремим структурним підрозділом Університету і створений з метою координації впровадження технологій електронного навчання в освітній процес як додаткового засобу підвищення якості навчання під час самостійної роботи студентів. Під час формування інституційного механізму системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті було взято до уваги всі пропозиції учасників освітнього процесу. Так, за результатами спільної роботи сформовано цілісний інституційний механізм функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/hOqoOQs>). Щороку у Львівському національному університеті ім. І. Франка проводять оцінювання студентів шляхом тестування на платформі MOODLE. У першому семестрі 2019-2020 навчального року проведено оцінювання близько 3 000 студентів та понад 250 студентів коледжів. Щороку у грудні та травні проводяться опитування студентів в рамках освітніх програм щодо їх якості. Оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету проводять відповідно до порядку визначеного Положенням оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://cutt.ly/xOq08fe>). Для зручності в Університеті існує автоматизована система управління вищим навчальним закладом (АСУ ВНЗ), яка призначена для організації та підтримки навчального процесу в закладах вищої освіти України I-IV рівнів акредитації (система Деканат, <https://cutt.ly/4Oq2EQh>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У рамках ОП реалізуються форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: курсові роботи (<https://cutt.ly/TOq9ALs>), бакалаврські роботи, наукові семінари (<https://cutt.ly/tOq9ZUZ>), наукові статті студентів, обговорення результатів наукових досліджень студентів і викладачів кафедри під час лекційних та семінарських занять, наукових конференцій, радіотрансляції (<https://cutt.ly/mOq3qII>), науково-практичних семінарів та міжнародних конференцій (<https://cutt.ly/SOq3gua>), круглих столів, участь у тренінгах. Так, активне використання дослідницького методу (вибір методів педагогічного дослідження, збирання педагогічних фактів, пошук передового педагогічного досвіду тощо) здобувачами освіти на всіх етапах написання курсової роботи передбачено "Методичними рекомендаціями до виконання курсових робіт з методики викладання фізики" (авт. Пастернак Н.В., Конопельник О. І., <https://cutt.ly/OOSXWoR>); опанування ОК «Методика викладання фізики» (доц. Конопельник О. І., <https://cutt.ly/fOSGFij>); опанування ОК «Молекулярна фізика» (проф. Плевачук Ю. О., доц. Королишин А. В., доц. Штаблавий І. І., <https://cutt.ly/3OSBX3D>), а також під час проходження різних видів практики (ОК 17-ОК 20), перевірка наукових гіпотез на рівні досліджень, формування вмінь і навичок інтерпретації результатів досліджень та формулювання висновків (лабораторні роботи з усіх розділів загального курсу фізики: механіки, молекулярної фізики тощо). На сайті факультету розміщено інформацію про напрями наукових досліджень (<https://cutt.ly/cOq3DWq>). Студентам пропонуються індивідуальні завдання (<https://cutt.ly/HhO2jmu>), виконання яких вимагають використання дослідницького (пошукового) методу. Беручи до уваги широкий спектр наукових заходів, проведених на фізичному факультеті Університету упродовж 2021 року (1. Міжнародна конференція студентів і молодих науковців з теоретичної та експериментальної фізики "Еврика-2021". 2. Наукова конференція "Астрономія у Львівському університеті". 3. Astronomy and Space Physics in Kyiv University. International Conference. 4. International research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials (NANO2021)". 5. Міжнародна науково-технічна конференція студентів та молодих вчених" (ФЕЕ-2021). 6. 22nd Annual Conference on Material Science YUCOMAT 2021, Herceg Novi, Monte Negro, (<https://cutt.ly/tOq8tJJ>)), студенти спеціальності Середня освіта (Фізика) не брали участі в них. При написанні наукових робіт студенти мають повний доступ до електронного репозитарію наукової літератури Dspace (<https://cutt.ly/iOuzBgy>) та бібліотечних фондів ЗВО (<https://cutt.ly/xOiHhxr>). Результати наукових досліджень НПП на ОП висвітлені у статтях та тезах конференцій (<https://cutt.ly/xOq4b1L>), обговорюються при викладанні компоненту ОП. Здобувачі освіти на ОП також мають можливість оприлюднювати результати власних наукових розвідок у студентському науковому віснику «Еврика» (<https://cutt.ly/dtoqQZt>), проте таких фактів ЕГ не встановлено.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В університеті відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання. Розробка та затвердження (перезатвердження) робочих програм навчальних дисциплін в ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Львівського національного університету імені Івана Франка <https://cutt.ly/FIXnNX5>. Оновлення освітніх компонентів відбувається системно. Оновлення програм базується на опитуванні здобувачів освіти. Так, у травні 2019 р. відбулося електронне опитування студентів (пілотний проєкт), яке дозволило визначити основні індикатори для покращення елементів освітнього процесу. Опитування студентів проводилося з метою визначення рівня задоволеності студентів на освітніх програмах (посилання на анкету <https://forms.gle/SmRPHhBLGvX6mx7e8>).

Так, цілком доречним і позитивним є щосеместровий моніторинг якості навчальних дисциплін у системі Деканат з наступним опрацюванням його результатів (<https://cutt.ly/SOqG3iS>). Практика оновлення змісту ОК викладачами на ОПП відбувається на основі високих наукових здобутків. Так, викладачі беруть активну участь у госпдоговірній тематиці (Грант Національного державного фонду України 2020.02/0211 «Експериментальнотеоретичне вивчення і прогнозування фотопружних властивостей кристалічних матеріалів для пристроїв керування електромагнітним випромінюванням». Залучені: проф. В. Й. Стадник (гарант ОПП), <https://cutt.ly/tOweZmE>). Викладачі, що забезпечують ОП, регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, проходять міжнародні стажування, що уможливує оновлення ОК на ОПП (проф. В. Б. Капустяник – стажування в Інституті експериментальної фізики Вроцлавського університету (2017, 2018, 2019 і 2020 рр.) в рамках угоди про співпрацю між університетами, результат – оновлення курсу «Ядерна фізика»; проф. В. М. Ткачук – стажування за програмою Erasmus+ у Зеленогурському університеті (Польща, 2019 р.), результат – коригування ОК «Квантова механіка»; доц. А. Р. Кузьмак (2017 р.) і проф. В. М. Ткачук (2018 р.) – стажування у Вроцлавському університеті; проф. Т. М. Демків – у Любінській політехніці; доц. М. М. Стецко перебуває на стажуванні за програмою Фулбрайта у Філадельфійському університеті з листопада 2021 року. Це створює нові можливості отримання нової інформації та її використання у науковій та педагогічній діяльності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізацією діяльності ЗВО регламентується такими нормативними документами: «Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів» та «Додаток до Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та договорів у ЛНУ імені Івана Франка», «Стратегію міжнародної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка», «Тимчасове положення про порядок організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://international.lnu.edu.ua/>). Впровадженням політики інтернаціоналізації займається відділ міжнародних зв'язків (<https://international.lnu.edu.ua/>). Кафедри фізичного факультету мають підписані та діючі партнерські угоди з близько 50 університетами та науковими установами 19 країн світу (<https://cutt.ly/yOwaow4>). Відповідно до укладених договорів відбувається участь викладачів та студентів у програмах мобільності (Еразмус+) та обмінах студентами та викладачами ЗВО (Вроцлавський, Варшавський, Жешівський, Ягеллонський університети (Польща), Гумбольдський університет (Німеччина) тощо, <https://cutt.ly/qOwfm2P>, <https://cutt.ly/jOwfKPF> тощо). Викладачі (Капустяник В.Б., Волошиновський А.С., Вістовський А.С., Демків Т.М. та ін.) ведуть співпрацю з закордонними вченими, установами, регулярно беруть участь у міжнародних програмах та конференціях, підвищують кваліфікацію та проходять фахову перепідготовку згідно Положення про міжнародну співпрацю. Проте, ЕГ зазначає слабку участь студентів на ОП „Середня освіта (Фізика)», в програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання, студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. На високому рівні поєднуються навчання і дослідження відповідно до спеціальності та цілей освітньої програми. В Університеті створено нормативно-правове забезпечення щодо інтернаціоналізації діяльності ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкий механізм комунікації Гаранта, НПП, представників структурних підрозділів Університету/факультету зі здобувачами освіти на ОП; недостатня участь студентів на ОП Середня освіта (Фізика) в програмах міжнародної академічної мобільності. Слабка публікаційна активність студентів на ОП. Рекомендація: урізноманітнити способи комунікації зі здобувачами; посилити участь здобувачів на ОП у програмах академічної мобільності, активізувати практику залучення здобувачів освіти на ОП до оприлюднення результатів власних наукових досліджень

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо участі в міжнародній академічній мобільності, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 4. Слабкі практики у контексті підкритеріїв 4.2, 4.3, 4.5 не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути посилені у короткі терміни.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Організація контролю знань з метою перевірки отримання програмних результатів навчання регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті ім. І. Франка» (<https://cutt.ly/wOtAAvy>) та «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університеті ім. І. Франка» (<https://cutt.ly/uOtDsgH>). Система контролю знань здобувачів вищої освіти зреалізовується в процесі поточного та підсумкового контролю (п 1. «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень...»). Щороку у ЛНУ проводять оцінювання студентів шляхом тестування на платформі MOODLE. Для ефективного управління освітнім процесом забезпечується функціонування інформаційної системи «Деканат» (функціонують модулі «ПС-Студент», «ПС-Додаток до диплому», «ПСАкадемдовідка», «ПС-Адміністратор» для реалізації системи вільного вибору студентами курсів тощо, <https://cutt.ly/POtGwbe>). Семестровий підсумковий контроль проводиться у формі заліку чи екзамену (письмовий, усний, тести), що визначено силабусами і робочими програмами дисциплін. Підсумковий контроль на заключному етапі навчання проводиться у формі комплексного екзамену (програмові вимоги розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/XOtXv6k>) і комплексного кваліфікаційного екзамену (<https://cutt.ly/gOtX5Zs>). Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться за рейтинговою системою (за визначеними критеріями з подальшим накопиченням рейтингових балів (за 100-бальною шкалою – встановлено чітку відповідність між балами та оцінками національної шкали та ЄКТС) за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність здобувачів в освітньому процесі, <https://cutt.ly/uOtDsgH>). Критерії оцінювання знань здобувачів освіти за видами навчальної діяльності представлено в силабусі кожного ОК на ОП (<https://cutt.ly/oOFJoDI>). Під час зустрічі здобувачі на ОП підтвердили обізнаність щодо алгоритму нарахування балів в межах терміну опанування ОК та з процедурами контрольних заходів під час вивчення ОК. Зі змісту силабусів ЕГ встановлено, що системно по кожному ОК акцентується увага на тому, що жодні форми академічної недоброчесності не толеруються (стор. 5, <https://cutt.ly/iOFKoYt>). Правила проведення контрольних заходів на ОП є чіткими, зрозумілими, доступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів і повторного проходження ОК (п. 8, <https://cutt.ly/FIXnNX5>). Упевнено констатуємо, що досягнення здобувачами освіти ПРН перевіряють регулярно, а об'єктивність їх оцінювання забезпечують чіткі наперед оприлюднені критерії та розподіл оцінки за кількома видами контролю. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання міститься у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, з якими можна ознайомитися на сторінках кафедри (<https://cutt.ly/FOtC23r>) у закладках «Силабуси обов'язкових компонентів ОПП-20».

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На цей час не затверджено стандарту вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта (014.08 Фізика). Формами підсумкового контролю на ОП є залік або екзамен, визначені навчальним планом (робочим навчальним планом) та проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Окрім того, накази та розпорядження по Університету є документами, які ознайомлюють здобувачів освіти із регламентами та механізмами проведення контрольних заходів, врегульовують організацію процесу проведення атестації, і в умовах карантину зокрема. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом обговорень зі здобувачами вищої освіти, проведення опитувань <https://cutt.ly/nOFVdaS>, результати яких обов'язково беруться до уваги під час здійснення перегляду ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Організація, проведення і форми контрольних заходів відображені у робочих програмах, силабусах та методичних вказівках до вивчення певних ОК. Процедура проведення контрольних заходів регламентована низкою нормативних документів: «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка» (<https://cutt.ly/8Ot5etB>); «Порядок визнання у ЛНУ ім. І. Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/IOT5yjr>); «Положення про систему внутрішнього

забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://cutt.ly/1Ot5iVo>); «Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у ЛНУ ім. І. Франка» (<https://cutt.ly/pOt5dBb>) тощо. Зазначені положення розміщено на сайті Університету в розділі «Документи про організацію та забезпечення якості освітнього процесу» (<https://cutt.ly/dOuHXXR>). Об'єктивність екзаменаторів на ОП забезпечує низка чинників: рівні умови, єдина система підрахунку підсумкових балів, вільний вибір екзаменаційних білетів (спрацьовують алгоритми генерування випадкових чисел). Закладом освіти чітко прописані процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів і їх повторного проходження (Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ЛНУ ім. І. Франка, <https://cutt.ly/OOFBLNE>). Затверджені склади апеляційних комісій факультетського рівня для апеляції результатів контрольних заходів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО: доц. Чорнодольський Я. М. (голова комісії); доц. Бовгира О. В. (заступник голови комісії); проф. Мелех Б. Я., доц. Вістовський В. В., студ. Мельника А. Р. – члени комісії, <https://cutt.ly/9OFNbnv>). Апеляційна заява (на будь-яку отриману підсумкову оцінку (від «FX» до «В» та/або від «незадовільно» до «добре»), що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен (семестрова підсумкова атестація, підсумковий модульний контроль)) подається особисто здобувачем письмово в день оголошення результатів, але не пізніше 16:00 наступного робочого дня після проведення контрольного заходу (<https://cutt.ly/OOFBLNE>). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті працює «Положення про комісію з питань етики та професійної діяльності» (<https://cutt.ly/JOyqVXD>) і, відповідно, комісія з питань етики та професійної діяльності (<https://cutt.ly/hOywgF9>). Існує чіткий механізм перевірки конфлікту інтересів у вигляді необ'єктивності оцінювання та академічна відповідальність за неї (пп. 5.6 та 7 «Положення про забезпечення академічної доброчесності», <https://cutt.ly/pOywbZ>). На основі опитування здобувачів освіти на ОПІ констатуємо відсутність конфліктних ситуацій (конфлікту інтересів) учасників освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Запобігання порушення норм та правил академічної доброчесності в Університеті здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти, викладачів і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування. Процедура інформування учасників освітнього процесу щодо потреби уникнення академічної недоброчесності передбачає їх обов'язкове ознайомлення з відповідними документами зокрема ст. 42 Закону України «Про освіту» (<https://cutt.ly/9OGTavA>), Постановою Кабінету міністрів України від 26 серпня 2021 р. №897 «Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації» (<https://cutt.ly/1OucE8F>), відповідними нормативними документами Університету (Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/POydPQg>)) та підписання всіма учасниками освітнього процесу відповідної Декларації про дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/oOF51Mj> - НПП; <https://cutt.ly/eOF59VO> - здобувачами). В Університеті діють «Телефонні консультації щодо актуальних питань» (<https://cutt.ly/vOysErp>) з проректором з науково-педагогічної роботи та соціальних питань і розвитку Качмаром В. М. (тел. (067) 300 46 50); працює телефон гарячої лінії +38 (032) 239-42-61 (<https://cutt.ly/ZOys2Rm>). В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу: Статут Львівського НУ ім. І. Франка (<https://cutt.ly/WOF1y6B>); Стратегія розвитку Львівського НУ ім. І. Франка на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/6OF1WNF>); Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському НУ імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/WOF1ItH>); Кодекс академічної доброчесності Львівського НУ імені І. Франка (<https://cutt.ly/fOfoaFe>). За порушення академічної доброчесності передбачено такі види відповідальності: повторне проходження контрольного заходу (контрольна робота, залік, іспит); проходження додаткових контрольних заходів; повторне проходження освітнього компонента ОП; позбавлення академічної стипендії; відрахування з Університету. На цій ОП прикладів застосування відповідних процедур не було. Відтак ЕГ зауважує, що в Університеті наявна слабка практика реалізації заходів, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності та корпоративної етики, що було підтверджено у ході зустрічі із здобувачами на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання з освітніх компонентів (ОК) доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, подані в робочих програмах обов'язкових компонентів, які розміщені на сайті фізичного факультету. Правила проведення контрольних заходів є чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження. Здобувачам освіти та НПП надається можливість безкоштовної перевірки своїх робіт на плагіат (у бібліотеці ЗВО) із використанням систем Unichack та StrikePlagiarism. Позитивною практикою є підписання всіма учасниками освітнього процесу в Університеті Декларації про дотримання академічної доброчесності (НПП та здобувачі ВО).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабка практика реалізації заходів, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності та норм корпоративної етики серед здобувачів і, як наслідок, часткова обізнаність студентів на ОП у цих питаннях. Рекомендації: запровадити на регулярній основі реалізацію заходів щодо популяризації академічної доброчесності в Університеті, а також розробити та оприлюднити план заходів, спрямованих на забезпечення обізнаності здобувачів на ОП у питаннях академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ встановлено достатній рівень відповідності ОП Критерію 8 за всіма підкритеріями. Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо запровадження на регулярній основі заходів щодо популяризації академічної доброчесності в Університеті експертна група дійшла висновку, що ОП “Середня освіта (Фізика)” відповідає рівню В за Критерієм 5. Виявлені слабкі сторони у контексті підкритерію 5.4 є некритичними та не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі аналізу професійної кваліфікації викладачів на ОПП, ЕГ відмічає переважно високий рівень професіоналізму НПП, що забезпечується дією Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП ЛНУ імені І. Франка (<https://cutt.ly/rOyTAmo>). На ОП використовуються усі аспекти професійного розвитку через навчання в докторантурі, відбір кращих випускників факультету для продовження їх навчання в аспірантурі. Відповідно до Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, НПП і педагогічних працівників (<https://cutt.ly/uOyOmBi>) чітко прописана система щорічного рейтингового оцінювання викладача, його науково-дослідної та інноваційної діяльності, організаційної та виховної роботи. Узгодженістю із академічною кваліфікацією НПП на ОП є їх високі професійні активності згідно з чинними Ліцензійними вимогами провадження освітньої діяльності, що забезпечується підвищенням кваліфікації та стажуванням, членством у спеціалізованих Вчених радах (у спеціалізованій Вченій раді Д 35.051.09 при Львівському національному університеті імені Івана Франка: проф. Стадник В. Й.; у спеціалізованій вченій раді з захисту докторських та кандидатських дисертацій Д41.051.04 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова: с.н.с. Мелех Б. Я.), співпрацею із закордонними науковими установами та фірмами (наукові стажування, гранти, контракти, кількість спільних публікацій, спільні наукові заходи, запрошення закордонних науковців): спільна публікація зав. каф. Мелеха Б. Я. з проф. Г. Генслером та др. С. Реккі (кафедра астрофізики Віденського університету, Австрія); Кафедра загальної фізики – Інститут фізики Польської Академії наук (м. Варшава, Польща). Університет кардинала Стефана Вишинського (м. Варшава, Польща). – 1 спільна публікація тощо (<https://cutt.ly/EOyFiP4>). Проте, ЕГ констатує відносно неповну відповідність деяких НПП Ліцензійним вимогам та їх відповідності ОК на ОП: – доц. Бовгира О. В. (ОК Програмування) виконання 4 пунктів Ліцензійних вимог, однак професійна активність не відповідає ОК, який викладач забезпечує на ОП; – доц. Жумік О. В. (ОК Аналітична геометрія) виконання 2 пунктів Ліцензійних вимог; – доц. Стахів Л. Л. (ОК Матаналіз) підтверджено виконання 2 пунктів Ліцензійних вимог; – доц. Галуйко Р. М. (ОК Історія української культури) виконання 2 пунктів Ліцензійних вимог. – доц. Щепанський П. А. (ОК Навчально-педагогічна (комп’ютерна) практика) відповідає 4 пунктам Ліцензійних вимог, однак професійна активність не відповідає ОК в частині педагогічного складника – відсутність праць методичного/педагогічного спрямування. ЕГ констатує слабку публікаційну активність НПП в галузі 01 Освіта/Педагогіка, відсутність практики підвищення кваліфікації в галузі 01 Освіта/Педагогіка НПП випускової кафедри ОП за профілем дисциплін, які ними викладаються. З портфоліо викладача можна ознайомитися на сайті факультету (<https://cutt.ly/MOyFfPM>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП “Середня освіта (Фізика)” відбувається за принципами публічності та демократичності і проводиться згідно з визначеними умовами, що представлені у документі «Порядку проведення

конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/rOyTAmo>). Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Львівському національному університеті імені І. Франка розроблений на основі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14.01.2000 р. №943, Постанови Кабінету Міністрів України «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій» від 3 квітня 1993 року № 245, Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 р. №1005, Статуту Університету, Колективного договору, Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, інших нормативно-правових документів. Експертною комісією встановлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено в ході спілкування з адміністрацією, гарантом, НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановлено, що на ОП відбувається залучення професіоналів-практиків, експертів у галузі. Залучення роботодавців до освітнього процесу відбувається насамперед через практики (ознайомчо-педагогічну, навчально-педагогічну та виробничо-педагогічну), яку здобувачі проходять на базі Львівського фізико-математичного лицю при ЛНУ імені Івана Франка та закладах загальної середньої освіти Львівщини. Однак, ЕГ фіксує відсутність ради стейкхолдерів факультету, що суттєво погіршує процес оновлення ОПП (в наявності єдиний протокол зустрічі зі стейкхолдерами робочої групи ОП Середня освіта (Фізика) від 14 грудня 2020 р. Студенти та викладачі ОП мають змогу зустрічатися з потенційними роботодавцями під час заходів, які організовує Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua>): «Дні кар'єри ЄС» (<https://cutt.ly/YOyCCDt>), «Майстерня кар'єри» (<https://cutt.ly/7OyCOOX>) тощо.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В ході спілкування з гарантом ОП, адміністрацією Університету та роботодавцями, експертна група встановила, що залучення провідних фахівців до освітнього процесу на ОП відбувається на добровільних засадах. Зокрема, роботодавці безпосередньо залучені до реалізації освітнього процесу під час педагогічної практики відповідно до угод про співпрацю (<https://cutt.ly/jOyBtZA>): ЗОШ № 34 ім. М. Шашкевича, КЗ ЛОР «Вінниківська загальноосвітня санаторна школа I-III ступенів», приватним закладом загальної середньої освіти лицеем «ІТ СТЕП СКУЛ ЛЬВІВ», приватним закладом освіти «КМДШ». проводились методичні семінари за участю викладачів і студентів, на яких доповідали запрошені викладачі та вчителі. Мають місце епізодичні методичні семінари на базі фізичного факультету ЛНУ ім. І. Франка, в яких брали участь запрошені викладачі-методисти та вчителі-практики (д-р пед. наук, проф. Оришин Ю.М., Національний лісотехнічний університет України; вчитель фізики вищої категорії, вчитель-методист, канд. фіз.-мат. наук Кірик Ю.І., Великомоствівський ОЗЗСО I-III ступенів). Однак, до викладання ОК, що не входять до блоку педагогічних практик, професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців не залучаються, що підтверджує факт обмеженої взаємодії здобувачів освіти на ОП із означеною категорією осіб, а, відтак, ускладнює набуття здобувачами освіти важливого професійного досвіду та визначити для себе перспективи для подальшого працевлаштування.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У Львівському національному університеті імені І. Франка професійний розвиток викладачів ОП регулює «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/gOyNBjf>). Всі викладачі, що залучені до ОП, мають можливість пройти планові наукові стажування (звіти стажувань зберігаються в науковому відділі Університету), підвищують власну кваліфікацію як в українських наукових центрах, так і інших країнах. Стажування може відбуватися не лише в Україні, але й за кордоном, завдяки укладеним угодам про співпрацю та про участь у міжнародних програмах (Global UGRAD, Поточні конкурси Erasmus+ для студентів, аспірантів та викладачів університету, EU Study Days/Єврошколи, Fulbright Research & Development Program, <http://international.lnu.edu.ua/>). Так, участь у програмі «Еразмус+» брали проф. В. Ткачук, проф. А. Ровенчак (Зельногурський університет, Польща), стажування за кордоном проходили доц. А. Кузьмак (Вроцлавський університет, Польща), доц. М. Стецко (Жешувський університет, Польща; стажування за програмою ім. Фулбрайта у Філадельфійському університеті (США)). В Університеті діють курси: «Інноваційні технології в освіті» (<https://cutt.ly/XOyMW4V>), «Вдосконалення викладацької майстерності» (<https://cutt.ly/KOyMUb1>). В умовах карантинних обмежень введено в дію «Тимчасове положення Університету про дистанційне стажування здобувачів вчених звань професора, доцента, старшого дослідника у ЗВО, наукових (або науково-технічних) установах у

країнах, що входять до ОЕСР та/або ЄС» (<https://cutt.ly/hOyMAdB>). Всі викладачі беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних фахових наукових, науково-практичних конференціях, також входять до їх програмних комітетів; беруть участь у тренінгах, семінарах; керують науковою роботою студентів, організують їх участь у студентських наукових конференціях та конкурсах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності забезпечує система заохочення («Положення щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів або інших форм стимулювання» (<https://cutt.ly/BOy1ley>)), яка передбачає відзнаки для найкращих науково-педагогічних працівників у вигляді подяки, грамоти ректора та декана. Фінансові стимули визначено низкою положень Університету («Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету» (<https://cutt.ly/fOyoIjJ>), «Положення про преміювання працівників, докторантів, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки» (<https://cutt.ly/ROyoFgB>). Так, преміювання передбачено за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, розробку електронних курсів, читання навчальних курсів англійською мовою, за наукові досягнення - публікації статей у високорейтингових виданнях, за опублікування монографій, підручників, посібників та ін. Моральним заохоченням до якісного здійснення професійної діяльності, розвитку викладацької майстерності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ (12 листопада 2021 року в приміщенні Львівського професійного коледжу готельно-туристичного та ресторанного сервісу провідним науковцям Львівщини вручили обласні премії за значні досягнення у галузі науки; серед нагороджених – Капустяник В. Б., доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри фізики твердого тіла фізичного факультету, директор Науково-технічного і навчального центру низькотемпературних досліджень; стипендію імені Романа Гурика отримав асистент кафедри експериментальної фізики фізичного факультету Малий Т. С., <https://physics.lnu.edu.ua/research/awards>). Експертна група ознайомилась з нормативною базою та відповідними підтверджувальними документами, провела онлайн зустрічі з гарантом, адміністрацією університету та НПП та констатує, що в ЗВО створена система стимулювання викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Експертною групою виявлено високий рівень відповідності академічної кваліфікації переважної більшості НПП на ОП та відповідність тим ОК, що вони забезпечують. Професійний розвиток викладачів здійснюється шляхом захисту ними дисертацій, підвищення кваліфікації, участі в закордонних стажуваннях, участі у наукових заходах, доступу до електронних ресурсів тощо. Сильною практикою ЗВО є функціонування власних програм підвищення кваліфікації та стажування. У ЗВО успішно функціонує система морального та матеріального стимулювання викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня співпраця Гаранта, НПП на ОП з роботодавцями; слабка публікаційна активність деяких НПП на ОП за профілем дисциплін, які вони забезпечують. Рекомендації: систематично проводити зустрічі зі стейкхолдерами щодо удосконалення ОП; розробити систему заходів для сприяння підвищення кваліфікації НПП за профілем дисциплін, які вони забезпечують на даній ОП, їх публікаційної активності у фахових виданнях з тематики дисциплін, активізації підготовки та видання підручників, навчальних посібників з навчальних дисциплін ОП, що покращило б обґрунтування вибору НПП для викладання відповідних ОК на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони та рекомендації щодо залучення стейкхолдерами щодо удосконалення ОП за освітньою програмою «Середня освіта (Фізика)» експертна група у контексті Критерію 6 дійшла висновку, що дана освітня програма відповідає рівню В за критерієм 6. Виявлені слабкі сторони у контексті підкритеріїв 6.1, 6.4 є некритичними та не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн-екскурсії по ЛНУ експертна група переконала у потужності матеріально-технічної бази фізичного факультету, на якому реалізується ОП, яка повною мірою забезпечує як фундаментальну, так і фахово-орієнтовану складову освітніх компонент ОПП, що акредитується. Усі профільні лабораторії (лабораторії механіки, молекулярної фізики, електрики та магнетизму, оптики та атомних явищ, методики навчання фізики) мають повну комплектацію фізичного обладнання, установок та приладів, а також у кожній лабораторії наявні методично-інструктивні матеріали, що забезпечують організацію освітнього процесу у цих лабораторіях (навчально-дидактичні матеріали розроблені викладачами кафедр, які забезпечують реалізацію відповідної освітньої компоненти). На основі аналізу змісту навчально-методичне забезпечення ОП експертна група переконала, що воно сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН, що визначені в ОП. Загалом, варто наголосити, ЗВО добре оснащений матеріально, огляд матеріально технічної бази підтвердив високий рівень технічного оснащення. Фінансове, матеріально-технічне забезпечення є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання. У закладі є сучасні комп'ютерні класи, обладнані персональними комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням. Крім цього, в університеті на фізичному факультеті функціонує астрономічна обсерваторія, що забезпечує формування фахових компетентностей майбутніх вчителів фізики в аспекті астрономічного складника (<https://astro.lnu.edu.ua>), яку було досить ґрунтовно представлено в.о. декана факультету Ярославом Чорнодольським під час відеозустрічі. Ознайомитись з діяльністю та обладнанням лабораторій фізичного факультету можна за покликанням: <https://cutt.ly/sI3Y1fD>, <https://cutt.ly/ZI3UdkJ>, міжфакультетськими лабораторіями - (<https://cutt.ly/hI3UMpP>) і науково-технічним навчальним центром - (<https://cutt.ly/fI3ASEf>). Здобувачі освіти, що потребують житло, мають можливість проживати у гуртожитках університету, студенти також мають можливість відвідувати їдальні, спортивні зали, майданчики, стадіон тощо. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти під час онлайн зустрічі підтвердило факт достатнього забезпечення необхідними ресурсами для навчання на ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО забезпечує безоплатний відкритий доступ усіх учасників освітнього процесу до мережі WIFI, безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотеки університету, навчальних лабораторій, комп'ютерних класів (в межах спеціально виділених годин) відповідно до потреб навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми. На головному сайті університету є розділ «Наукова бібліотека ЛНУ імені Івана Франка» (<https://lnulibrary.lviv.ua/>), що містить такі вкладки, як «Ресурси» (електронний репозитарій, видання бібліотеки, періодичні видання, електронні бібліотеки, бази даних, рекомендовані ресурси <https://lnulibrary.lviv.ua/recommended-resources/>), «Послуги» (<https://lnulibrary.lviv.ua/to-users-2/paid-services/>), «Користувачам» (каталоги, нові надходження та ін. <https://lnulibrary.lviv.ua/to-users-2/>). На території Університету функціонує Зоологічний музей, Музей історії Університету, Мінералогічний музей, Музей рудних формацій, Палеонтологічний та Археологічний музеї (<https://lnu.edu.ua/research/museums/>), Ботанічний сад, Астрономічна обсерваторія. Фокус-групи здобувачів та НПП під час онлайн зустрічі з підтвердили, що ЗВО забезпечує безперешкодний на безоплатний доступ до необхідних навчальних матеріалів, електронних ресурсів та інфраструктури ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів на ОП встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі учасники освітнього процесу проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Здобувачі ВО також проходять інструктажі з техніки безпеки, записи про які фіксуються у відповідних журнал, є стенди, що інформують про правила техніки безпеки. У ЗВО діє Психологічна служба (<https://cutt.ly/NI7Iw1Y>), яка проводить низку тренінгів для студентів (до прикладу: «Я у мінливому світі», «Самоцінність», «Комунікація та бар'єри» тощо), Навчальні центри іноземних мов і культур (<https://cutt.ly/eI7OvLI>), Спорткомплекс (<https://students.lnu.edu.ua/sport/sports-club/>), центр культури і дозвілля студентів (<https://centres.lnu.edu.ua/culture-and-leisure/>), відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом (<https://work.lnu.edu.ua/>). Задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО також є одним із ключових завдань органів студентського самоврядування, про що його представники наголошували під час зустрічі з ЕГ. Діє сектор студентської підтримки (<https://studviddil.lnu.edu.ua/pro-nas/>). Студмістечко ЛНУ налічує 10 гуртожитків, в яких створено всі умови для комфортного проживання студентів, їх навчання, відпочинку та навіть проведення дозвілля з користю (створено умови для заняття спортом), наявні в гуртожитках кімнати з пральними машинами, на кожному поверсі знаходяться приміщення спільного використання, до яких належать кухні, душові та туалети.

Функціонування гуртожитків регулюється такими внутрішніми документами ЗВО: Статут Університету, Правила внутрішнього розпорядку Університету, Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках Університету, Накази ректора Університету, Положення про студентське містечко (<https://cutt.ly/gRI5sSq>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня та консультативна підтримка здобувачів ВО в ЛНУ ім. Івана Франка забезпечуються порадами академічних груп, методистами деканату, НПП, гарантом освітньої програми. Інформаційна підтримка здобувачів ВО реалізується через електронну систему «Е-ДЕКАНАТ», через дошки оголошень, а також функціонування головного сайту університету (<https://lnu.edu.ua/>), сайту факультету (<https://physics.lnu.edu.ua/>), сайту кафедри (<https://physics.lnu.edu.ua/department/kafedra-zahalnoji-fizyky>) та фейсбук сторінки університету (<https://www.facebook.com/franko.lviv.ua/>). Інформація на відповідних сторінках оновлюється та є актуальною. Консультативну та соціальну підтримку здобувачів у ЗВО забезпечують також Психологічна служба (<https://www.facebook.com/psysluzhba.lnu/>), Студентський відділ (<https://www.facebook.com/StudViddilLNU/>), Профспілкova організація студентів ЛНУ імені Івана Франка (<https://www.facebook.com/pposlnu/>), Студентське самоврядування (<https://students.lnu.edu.ua/self-government/>). Експертною групою встановлено, що загалом ЗВО реалізує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП, що акредитується, студенти з особливими освітніми потребами відсутні. Бесіди із представниками студентського самоврядування, гарантом, в.о. декана фізичного факультету та ознайомлення з сайтом університету дозволило підтвердити, що в університеті наявні пандуси та підйомники. Положення «Про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Івана Франка» у частині п.11.6 (<https://cutt.ly/FIXnNX5>) передбачає право на комплексний супровід навчання та спеціальних навчально-реабілітаційних умов особам з особливими освітніми потребами та унормовує інші процедури організації освітньої діяльності таких осіб (до прикладу: студенти з особливими освітніми потребами можуть оформити індивідуальний план; також вони мають право на перерву в навчанні та право на навчально-реабілітаційний супровід). У ЗВО створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: будівлі університету облаштовані зовнішніми та внутрішніми пандусами, наявні вбиральні для людей з інвалідністю; психологічна служба надає підтримку та допомогу особам з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Регулятором політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) в ЗВО є Комісія з питань етики та професійної діяльності Львівського національного університету імені Івана Франка, діяльність якої унормована відповідним Положенням (<https://cutt.ly/GOq06xH>). Зазначене Положення чітко визначає процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) (ст. 4-5 <https://cutt.ly/GOq06xH>). З метою організаційного забезпечення та подальшого підвищення ефективності заходів щодо запобігання і протидії корупції в ЛНУ призначено Уповноважену особу, комунікація здобувачів з якою реалізується через звернення в Електронну приймальню (<http://helpdesk.lnu.edu.ua/>). На сайті Університету є вкладка «Боротьба з корупцією» (<https://cutt.ly/COq8IY8>), у якій розміщено документи, що стосуються питань запобігання корупції та Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка. На жаль, ЕГ не вдалося ознайомитися з планом заходів, які проводяться у ЗВО і які спрямовані як на виявлення та протидію корупції, так і на забезпечення обізнаності учасників освітнього процесу щодо політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо): диспути, кейси тощо, що передбачено «Антикорупційною програмою Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/COq8IY8>, ст. 12 п.5.3.2 «проведення консультативної роботи в Університеті щодо положень антикорупційного законодавства»). Під час інтерв'ювання здобувачів на ОП експертна група виявила їх необізнаність у питаннях, що стосуються процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті. В університеті наявна електронна пошта скриньки довіри (dovira_lnu@ukr.net), телефон довіри (<https://lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Під час відеозустрічі представники органів студентського самоврядування підтвердили наявність «Скриньки довіри» в університеті. Загалом політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Випадків конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми Середня освіта (Фізика) першого рівня вищої освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фізичний факультет, на якому реалізується ОП, має потужну матеріально-технічну базу, навчально-методичне забезпечення ОПП гарантує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Матеріально-технічне забезпечення експериментальної діяльності здобувачів на ОП є взірцевим. Ресурсне забезпечення бібліотеки ЛНУ ім. І. Франка та управління ним заради забезпечення освітньої та наукової діяльності є позитивною практикою. Реалізується політика відкритого доступу, в тому числі за рахунок використання сучасних ІКТ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабка популяризація серед здобувачів на ОП процедур вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій і, як наслідок, недостатня обізнаність студентів у питаннях запобігання корупції та можливих шляхів вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендації: запровадити на регулярній основі реалізацію інформаційної кампанії щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій та запобігання корупції, розробити та оприлюднити план заходів, спрямованих на забезпечення обізнаності здобувачів ЗВО щодо політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Стан освітнього середовища ЗВО дозволяє забезпечувати належний рівень якості освіти на ОП Середня освіта (Фізика) та є безпечним для всіх його учасників. Матеріальні ресурси є актуальними та регулярно оновлюються. Критерій 7 "Освітнє середовище та матеріальні ресурси" має рівень відповідності "В". Зазначені недоліки у контексті підкритерію 7.6 є несуттєвими, оскільки можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Нормативними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/sOy2zem>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/7Oy2QoO>); Положення про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/cOy2YX2>); Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/9Oy2SzD>). Проведення ЗВО анкетувань, серед стейкхолдерів, регламентуються Положенням про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців стосовно якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/FOy25gg>). На фізичному факультеті, окрім загальноуніверситетського, присутнє особисте опитування здобувачів (<https://cutt.ly/KOy3oPH>). В університеті проводяться моніторингові дослідження рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, з результатами яких ЕГ мала можливість ознайомитися (<https://cutt.ly/gOy3ftG>). ЕГ встановлено факт періодичного перегляду ОП ("Протокол № 8 засідання кафедри загальної фізики фізичного факультету ЛНУ імені Івана Франка від 31 березня 2020 р"), під час якого пройшло обговорення зі стейкхолдерами змін до ОП і, як наслідок, відбулось збільшення кількості кредитів, відведених на педагогічну практику з 13,5 до 30, що призвело до зміни структури ОП). Нова редакція ОП «Середня освіта (Фізика)» була введена в дію у 2020 році. Станом на тепер робоча група працює над проектом ОП 2022 р. Однак, проаналізувавши протоколи засідань кафедри та зустріч із здобувачами, ЕГ акцентує увагу на слабкій практиці залучення здобувачів на ОП до перегляду її змісту, ПРН та цілей ОП (до прикладу: Протокол № 8 засідання кафедри загальної фізики фізичного факультету ЛНУ імені Івана Франка від 31 березня 2020 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Право здобувачів вищої освіти на участь в процесі удосконалення ОП врегульовано: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті ім. Івана Франка», у пункті «2. Структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти та розподіл повноважень», підпункт «2.2.16. Студентський відділ/Студентські представницькі органи», а також пункт «3. Система індикаторів та ключові заходи системи внутрішнього забезпечення якості освіти» підпункти «3.1. Формування політики внутрішнього забезпечення якості» та «3.2. Розробка та затвердження програм», «3.9. Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм»: <https://cutt.ly/tOyZErK>. Під час проведення онлайн зустрічей із здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ встановлено, що право на участь у перегляді ОП реалізується, зокрема, присутністю представників студентського самоврядування на Вченій раді фізичного факультету та Вченій раді Університету. Завдяки проведенню у ЗВО моніторингу задоволеності ОП серед здобувачів 4 курсу їхні інтереси та побажання враховуються під час періодичних переглядів ОП, що було підтверджено під час зустрічі представником Центру забезпечення якості вищої освіти в Львівському національному університеті ім. І. Франка та представниками студентського самоврядування. Однак проаналізувавши протоколи засідань кафедри та зустріч із здобувачами ЕГ зауважила слабку практику залучення здобувачів на ОП до перегляду змісту, ПРН та цілей ОП. Документальним підтвердженням даних фактів є: Звіт за результатами фокус-групи щодо якості освітньої програми «Середня освіта (Фізика)» фізичного факультету; Протокол № 8 засідання кафедри загальної фізики фізичного факультету ЛНУ імені Івана Франка від 31 березня 2020 року; Протокол № 4 засідання кафедри загальної фізики фізичного факультету ЛНУ імені Івана Франка від 24 листопада 2021 року.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановлено, що в межах ОП відбувається співпраця з роботодавцями щодо процесу перегляду змісту ОП. Вона реалізується на основі договорів та угод із даним закладом вищої освіти (<https://cutt.ly/KOyZQn4>), більшість із вчителів ЗЗСО є випускниками даної кафедри, що сприяє та полегшує процес співпраці із роботодавцями, також роботодавці активно залучаються до організації різних видів педагогічних практик, вони беруть участь у спільних заходах факультету та проведенні позааудиторних заходів для формування професійних та соціальних навичок у здобувачів освіти, наприклад, під час роботи щорічних міжнародних конференцій з теоретичної та експериментальної фізики «ЕВРИКА» (<https://cutt.ly/mOy8joo>). Роботодавці беруть участь в оновленні і внесенні пропозицій щодо підвищення якості освітнього процесу, анкетуваннях, опитуваннях, засіданнях кафедр, це було підтверджено фокус-групою під час онлайн зустрічі із ЕГ, також документальним підтвердженням є Протокол зустрічі зі стейкхолдерами Робочої групи освітньої програми «Середня освіта (Фізика)» фізичного факультету Львівського національного університету ім. І. Франка від 14 грудня 2019 р. (<https://cutt.ly/9OyZggo>), на якому: директор КЗ ЛОР «Винниківська загальноосвітня санаторна школа I-III ступенів» Л.Є.Свистович запропонувала ввести в ОП «Навчальну педагогічну комп'ютерну практику; директорка середньої загальноосвітньої школи № 34 ім. М. Шашкевича Філіпшин О.Р. виступила з ініціативою «Педагогічну практику» (6 кредитів) перекваліфікувати на «Навчально-педагогічну практику» та «Виробничу педагогічну практику»; директор Львівського фіз.-мат. ліцею-інтернату М.С.Добосевич звернув увагу на доцільність розділити проходження «Виробничої педагогічної практики» окремо для молодших (7-9) та старших (10-11) класів; також на зустрічі зі стейкхолдерами Робочої групи даної ОП були висловлені й інші побажання, всі вони були враховані у новій ОП 2020 року (<https://cutt.ly/AOY92Vc>). Звіт за результатами анкетування роботодавців у 2020 р. (<https://cutt.ly/UOy8nm5>). ОП оприлюднена на сайті ЗВО для отримання пропозицій та зауважень, які надсилаються на електронну скриньку гаранта, також роботодавці можуть залишити повідомлення на сторінці Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/yOy8Udz>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час інтерв'ювання фокус-груп встановлено, що випускники спеціальностей кафедри переважно більшістю працюють в закладах освіти регіону. Це підтвердили випускники, які були присутні на відкритій зустрічі та роботодавці. Обов'язки забезпечення зв'язку із випускниками покладені на Відділ розвитку кар'єри та співпраці з бізнесом Центру маркетингу та розвитку ЛНУ імені Івана Франка (<https://work.lnu.edu.ua/>), представники якого зазначили, що процедура збирання інформації стосовно кар'єрного вибору випускників Університету в цілому та за ОП забезпечується через застосування досвіду відповідних інформаційних запитів до роботодавців, а також під час безпосереднього спілкування із випускниками. Також в ЗВО наявна практика створення об'єднання для випускників - «Асоціація випускників ЛНУ».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури функціонування забезпечення якості вищої освіти Університету прописані у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/oOy82xB>); Положенні про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/VOy88YW>). Під час зустрічей з фокус-групою ЕГ було з'ясовано, що в ЛНУ імені Івана Франка питанням моніторингу якості приділяється значна увага: проводяться моніторингові дослідження

щодо забезпечення якості навчання (опитування та анкетування), було встановлено, що задоволеність здобувачами у контексті самої ОП та освітніх компонент ОП, визначена через опитування, має достатній рівень, роботодавці беруть участь у перегляді та обговоренні ОП, оскільки більша частина випускників із даної ОП є працевлаштованою в регіональних ЗЗСО. Опитування для студентів знаходиться в їхньому особистому кабінеті, вхід до якого здійснюється за допомогою корпоративної пошти. Під час зустрічі із фокус-групою ЕГ встановлено, що не всі здобувачі на ОП обізнані щодо необхідності участі в опитуванні і, відповідно, в опитуванні були задіяні частково. Внутрішня система якості забезпечує адекватне реагування на недоліки. Наприклад, на початковому етапі були виявлені недоліки щодо відсутності відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних, таких як, Scopus та Web of Science; була відсутня чітка процедура перевірки на плагіат. Дані недоліки було усунуто: Університет почав процедуру щодо можливості відкритого доступу до БД Scopus (<https://cutt.ly/UOy4Wnt>), та підписав угоди з ТОВ «Антиплагіат», у рамках якої надається можливість перевірки праць студентів та викладачів (<https://cutt.ly/WOy4UF1>). Однією з невирішених залишається проблем реалізації ОП є недостатнє залучення студентів до програм академічної мобільності, що значною мірою пояснюється епідеміологічною ситуацією.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Враховуючи, що акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що повинні бути взяті до уваги під час удосконалення ОП, немає. Однак, за наслідками проведення акредитаційних експертиз в ЛНУ ім. І. Франка було взято до уваги рекомендації експертів, що були базовані на загальноуніверситетському рівні, зокрема, які здебільшого стосувались відсутності необхідних документів: 1. Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/uOy7cX4>); 2. Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/oOy7EaY>); 3. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/oOy7Frv>); 4. Методичні рекомендації щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/sOy2zem>); 5. Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://cutt.ly/AOy5e5q>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У Львівському національному університеті імені І. Франка наявна сформована культура якості. Функціонування та співпраця структурних підрозділів, що мають відношення до забезпечення якості освіти, регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (<https://cutt.ly/hOyBa9e>). За внутрішню систему забезпечення якості відповідають Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/8OyBzYP>), Відділ менеджменту якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/lOy5pL3>). Структурними підрозділами, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості є: Студентський відділ (<https://cutt.ly/aOy5hQY>), Інформаційно-аналітичний і профорієнтаційний центр (<https://cutt.ly/tOy5bpc>), Первинна профспілкова організація працівників (<https://cutt.ly/MOy5Q7I>), Відділ інформаційного забезпечення (<https://cutt.ly/lOy5YwE>). Дорадчими і робочими органами є: Ректорат (<https://cutt.ly/UOy5P52>), Вчена рада Університету (<https://cutt.ly/TOy5ZBg>), Науково-технічна рада (<https://cutt.ly/FOy5N8O>), Громадська рада (<https://cutt.ly/1Oy5oKY>), Приймальна комісія (<https://cutt.ly/5Oy55jH>). За результатами спілкування з членами академічної спільноти експертна група встановила, що в учасників освітнього процесу спостерігається розуміння культури якості освіти. Вони залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом проведення анкетувань, опитувань, засідань кафедри та студентської ради. Всі очі можуть надіслати зауваження та пропозиції під час розгляду проєкту ОП у складі Громадське обговорення. В Університеті сформовано професійну та комфортну атмосферу, яка сприяє не лише розвитку ОП, а й розвитку здобувачів як творчої особистості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявні чіткі процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП у ЗВО. Розвинуте студентське самоврядування, яке є активним учасником періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Регулярні опитування на університетському рівні підтверджують позитивну оцінку здобувачами на ОП якості освітнього процесу. В Університеті спостерігається розуміння важливості культури якості освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабка практика залучення здобувачів на ОП до перегляду змісту, ПРН та цілей ОП. Обмеженість фокус-групи стейкхолдерів залученням лише представників закладів загальної середньої освіти. Рекомендація: залучати до періодичного перегляду ОП, а також інших процедур забезпечення її якості стейкхолдерів - представників закладів професійної (професійно-технічної) освіти і закладів позашкільної та створити Раду стейкхолдерів, що обумовить систематичність зустрічей для обговорення різних аспектів забезпечення якості на цій ОП та збільшить оперативність прийняття рішення щодо удосконалення як окремих ОК, так і ОП в цілому.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановлено достатній рівень відповідності ОП Критерію 8 за всіма підкритеріями. Внутрішня система забезпечення якості ОП ефективно функціонує. ЕГ встановлено наявність дієвих механізмів забезпечення якості освітнього процесу в ЗВО в цілому, та на ОП зокрема. Зауваження в контексті підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3 та 8.5 є некритичними та не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу і можуть бути усунені у короткі терміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті є розроблена нормативно-правова база, яка регламентує всі права та обов'язки учасників освітнього процесу. Всі документи є у вільному доступі на веб-сайті ЗВО у вкладці "Про Університет" вкладці "Документи Університету" та послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-професійної програми (<https://cutt.ly/BOyMOwg>). Основними з них є: Статут Університету (<https://cutt.ly/1OyMk6H>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/MOyMfQ6>); Положення про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/DOyMy2A>); Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://cutt.ly/1OyN5xw>); Тимчасовий порядок організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://cutt.ly/JOyNoSU>); Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/EOyNZ98>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО забезпечує громадське обговорення проектів щодо змін освітньої програми із різними групами стейкхолдерів (<https://cutt.ly/1OyNOoM>) та зацікавленими особами, свої зауваження та пропозиції стейкхолдери надсилають на електронну скриньку Гаранта ОПП, професора Стадника Василя Йосифовича.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЛНУ ім. І. Франка, зокрема на сторінці фізичного факультету можна ознайомитись з освітньо-професійними програмами 2018 і 2020 року, а також з проектом Освітньо-професійної програми "Середня освіта (Фізика)" 2022 року та інформацією щодо її вдосконалення (<https://cutt.ly/kOyNRiO>). Також на сайті розміщено навчальні плани та силабуси освітніх компонентів, включених до освітньої програми із короткими анотаціями до дисциплін. З переліком вибіркових дисциплін та процедурою вільного вибору можна ознайомитись на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/rOyNvpm>). Для ознайомлення з навчальними планами вибіркових дисциплін здобувачі можуть звернутись в деканат або ж знайти їх на сторінках кафедр, які забезпечують викладання дисципліни. Обсяг

інформації, який оприлюднений на сайті, щодо компонент ОП є достатнім для стейкхолдерів. Всі групи стейкхолдерів є ознайомленими із місцем знаходження ОП та мають вільний доступ до неї.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Всі документи, що регулюють реалізацію прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та чіткими. Інформація, яка є необхідною для реалізації освітнього процесу, розміщена на сайті ЛНУ імені Івана Франка у вільному доступі. ОП та проект оновленої ОП оприлюднено на сторінці спеціальності фізичного факультету у вільному доступі. Також оприлюднено силабуси усіх ОК (обов'язкових і вибіркових ОК). Обсяг інформації, що оприлюднено, є достатнім для стейкхолдерів та усіх зацікавлених осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. З огляду на зазначене Критерій 9 відповідає рівню А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткаченко Анна Валеріївна

Члени експертної групи

Грудинін Борис Олександрович

Шляхтич Віра Іванівна