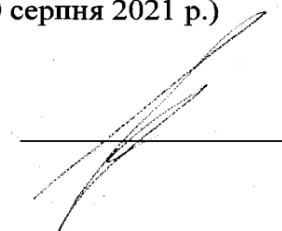


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**Затверджено**

на засіданні кафедри загальної педагогіки  
та педагогіки вищої школи  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

Завідувач кафедри  
проф. Квас О. В.



**Силабус  
з навчальної дисципліни «Педагогіка»,  
що викладається в межах  
ОПП «Середня освіта (Фізика)»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для здобувачів з спеціальності 014 Середня освіта  
предметної спеціальності 014.08 Середня освіта. Фізика**

Львів 2021

<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Кирило і Мефодія 8, фізичний факультет
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка, 014.08 «Середня освіта. Фізика»
<b>Викладач (-і)</b>	Федина-Дармохвал Володимира Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	ел. пошта: wolodymyra@yahoo.com тел. (032) 239-47-65
<b>Консультації по дисципліні відбуваються</b>	Четвер 13.00-14.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7). Також можливі он-лайн консультації. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка дисципліни</b>	<a href="http://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika">http://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	<p>Дисципліна «Педагогіка» є нормативною дисципліною з спеціальності 014 Середня освіта для освітньої програми бакалавра, яка викладається в IV семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p> <p>Робоча навчальна програма передбачає: формування у студентів знань, умінь та навичок організації навчального процесу у середній школі; набуття студентами умінь аналізу навчально-виховних ситуацій та прийняття педагогічно правильних рішень; розвиток у студентів позитивної мотивації в контексті вивчення дисципліни; формування у студентів особистісного ставлення до гуманістичних цінностей у середній школі та професійної компетентності в процесі виконання власної діяльності.</p>

<p><b>Коротка анотація дисципліни</b></p>	<p>Курс передбачає володіння завданнями, особливостями організації навчального процесу у середній школі; формами організації навчання учнів; сутністю, головні складові педагогічної майстерності; особливостями вербальної і невербальної поведінки вчителя; сутністю, напрями організації партнерського спілкування; способами конструктивного вирішення проблем дисципліни та конфліктів. категорійно-понятійний апарат педагогіки і психології; закономірностями і особливостями розвитку і формування особистості; загальними характеристиками пізнавальних та емоційно-вольових процесів, психічних станів особистості; загальними характеристиками індивідуально-психологічних особливостей особистості; психологічними особливостями соціальної групи, взаємостосунки у колективі та групі.</p> <p>Навчальним планом передбачено в рамках курсу 64 годин аудиторних занять (32 год. лекцій та 32 год. практичних) і 56 годин самостійної роботи.</p>
<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p>Курс “Педагогіка” призначений для формування студентами особистісної концепції педагогічної діяльності; забезпечення психологічної готовності і здатності до формування професійної компетентності задля підвищення рівня професійної діяльності.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя: Монографія. – Одеса: Маяк, 1998. – 284 с.</li> <li>2. Варій М.Й. Загальна психологія – К., 2007.</li> <li>3. Ващенко Г. Виховний ідеал – Полтава, 1994.</li> <li>4. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 1996. - 496 с.</li> <li>5. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки – Дрогобич, 2003.</li> <li><b>6. Волкова Н. П. Педагогіка. – К.: Видавн. центр “Академія”, 2002.</b></li> <li>7. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник –</li> <li>8. Галузинський В., Євтух М. Педагогіка: теорія та історія. – К., 1995.</li> <li>9. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження – К., 2003.</li> <li>10. Грабовська С.Л., Равчина Т.В. Конфлікти без насильства – Львів, 2001.</li> <li>11. Дидактика современной школы / Под ред. В.А. Онищука – К., 1987</li> <li>12. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посібник. — К.: ВД «Професіонал», 2004. — 304 с</li> <li>13. Дубасенюк О. Практикум з педагогіки – К., 2004.</li> <li>14. Загальна психологія: Підруч. для студ. вищ. навч. закладів / С.Д. Максименко, В.О. Зайчук, В.В. Клименко, В.О. Соловієнко. За заг. ред. С.Д. Максименка. — К.: Форум, 2000. - 543 с.</li> <li><b>15. Зайченко І. В. Педагогіка. – Чернігів, 2003.</b></li> </ol>

16. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії: Навч. посібник – К., 1997.К., 2006.
17. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник – К., 2005.
18. Ковальчук Л. О. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. – Львів, 2005.
19. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию – М., 2001.
20. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб: Питер, 2006 – 320 с.
21. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003.
22. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення – К., 2001.
23. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. — К.: Вища школа, 2000. - 479 с.
24. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2005. - 583 с.
25. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка – К., 2006.
26. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка.– К., 1999.
27. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3-х кн. — Кн. 1: Общие основы психологии. — М.: Владос, 2001. - 688 с.
28. Онищук В.А. Урок в современной школе – М., 1981.
29. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі: Навч.-метод. посіб. – Львів, 2003.
30. Падалка О. С. та ін. Педагогічні технології: Навч. посібн. – К., 1995.
31. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1990. — 288 с. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. — Ростов-н/Дону: Феникс, 2003. — 640 с.
32. Психологія / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук. — К.: Либідь, 2003. - 560 с.
33. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.В. Психология и педагогика. – СПб: «Питер», 2003 – 432 с
34. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с
35. Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання – К., 2003.
36. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології та педагогіки – К., 2003.
37. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник – К., 2004.
38. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. — К.: ВД Професіонал, 2004. - 304 с.

#### Додаткова

1. Д'Суза Ентоні Сьогоднішні лідери – надія на завтра / Пер. з англ. Остапа Гладкого, Львів, 2005.
2. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. - М.:

	<p>Академический проект, 2004. - 2-е изд. - 560 с.</p> <p>3. Професійна освіта : словник : навч. посіб. / Уклад. С. У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало. - К.: Вища освіта, 2000. - 380 с.</p> <p>4. Савчин М.В. Соціальна психологія – Дрогобич, 2001.</p> <p>5. Шварцман К.А. Философия и воспитание. Критический анализ немарксистских концепций. - М.: Политиздат, 1989. - 208 с.</p>
<b>Обсяг курсу</b>	64 годин аудиторних годин (32 год. лекцій та 32 год. практичних) і 56 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Курс формує такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <p>СК3. Здатність до організації й реалізації освітнього процесу з фізики в базовій середній школі.</p> <p>СК7. Здатність до організації та проведення позакласної та позашкільної роботи з фізики в базовій середній школі та закладах позашкільної освіти учнівської молоді.</p> <p>СК9. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>СК10. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>СК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК13. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>СК15. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><i>Програмні результати навчання (ПРН), на досягнення яких спрямоване вивчення курсу:</i></p> <p>ПРН3. <i>Знати та розуміти</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання фізики та астрономії в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРН4. <i>Знати та розуміти</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання, <i>організувати</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p>

	<p>ПРН7. <i>Уміти застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРН9. <i>Володіти формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміти</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН10. <i>Проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміти</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН18. <i>Користуватися</i> математичним апаратом фізики, застосовувати математичні та чисельні методи, що використовуються в курсі фізики базової середньої школи.</p>
<b>Формат курсу</b>	Очний
<b>Теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка практичних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль: іспит.</p> <p>Форма: письмово-усна.</p>
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін педагогіки, філософії, психології.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, акваріум), виконання індивідуальних завдань.
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Практичні заняття – 32 практичних ( по 1 балу за роботу на практичному).</p> <p>Відповіді на тестові питання – 10 балів (2 модульних контролі: перший – 5 б. , другий – 5 б.).</p> <p>Індивідуальне виконання письмових завдань (4 завдання) – 8 балів.</p> <p>Іспит – максимальна кількість балів 50.</p> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються.</p>

**Питання до заліку чи  
екзамену**

1. Педагогіка як наука, етапи її розвитку.
2. Категорії педагогічної науки. Доведіть їх взаємозв'язок і взаємообумовленість.
3. Структура педагогіки, система педагогічних наук.
4. Визначіть об'єкти, типи та форми зв'язку педагогіки з іншими науками.
5. Методи науково-педагогічних досліджень.
6. Охарактеризуйте напрямки і фактори розвитку особистості.
7. В чому полягає діалектична взаємодія між біологічним факторами, середовищем та вихованням.
8. Охарактеризуйте процес соціалізації. У чому мета соціалізації?
9. Визначте закономірності розвитку особистості. Охарактеризуйте види діяльності, які впливають на розвиток особистості.
10. Охарактеризуйте особливості дітей молодшого шкільного віку, їх врахування в навчально-виховному процесі.
11. Охарактеризуйте особливостей підліткового віку, їх врахування в навчально-виховному процесі.
12. Охарактеризуйте особливості юнацького віку, їх врахування в навчально-виховному процесі.
13. Поняття про педагогічне спілкування. Його ознаки, етапи організації.
14. Правила про умови організації педагогічного спілкування, його бар'єри.
15. Стил та рівні педагогічного спілкування.
16. Анатомія, структура педагогічних конфліктів.
17. Назвіть структурні елементи процесу виховання.
18. Назвіть і дайте характеристику компонентів процесу виховання.
19. Визначте етапи процесу виховання.
20. Обґрунтуйте умови за яких здійснюється в школі самовиховання.
21. Визначте етапи педагогічного керівництва самовихованням учнів.
22. Перерахуйте етапи перевиховання. Охарактеризуйте принципи перевиховання.
23. Охарактеризуйте рівні вихованості.
24. Перерахуйте шляхи підвищення ефективності виховного процесу.
25. Розкрийте зміст принципів виховання:
26. Перерахуйте основні напрями змісту виховання.
27. Чому у системі розумового виховання важливе місце займає мовна культура учнів?
28. Розкрийте завдання, зміст, етапи та методи профорієнтаційної роботи.
29. Охарактеризуйте сутність групи методів формування свідомості особистості.
30. Обґрунтуйте важливість методів, які виконують функції регулювання, коригування і стимулювання поведінки і діяльності.

31. Доведіть, що застосування методу доручення вимагає врахування індивідуальних особливостей учнів.
32. Мета, завдання, зміст морального і естетичного виховання молоді.
33. Мета, завдання, зміст етичного і розумового виховання молоді.
34. Мета, завдання, зміст трудового, фізичного і правового виховання молоді.
35. Визначте умови підвищення виховної ефективності заохочення і покарання.
36. Визначте принципи організації позакласної та позашкільної виховної роботи.
37. Перечисліть і охарактеризуйте форми масової виховної роботи.
38. Перечисліть і охарактеризуйте групові форми виховної роботи.
39. Спробуйте охарактеризувати типи шкільних колективів.
40. Назвіть функції колективу.
41. Проаналізуйте стадії розвитку колективу.
42. Охарактеризуйте поширені моделі розвитку взаємовідносин між особистістю і колективом.
43. Визначте зміст, умови та засоби сімейного виховання.
44. Розкрийте труднощі і недоліки виховання дітей у сім'ї.
45. Визначте напрямки діяльності громадськості з надання допомоги школі і сім'ї у вихованні дітей у сім'ї.
46. Чому церква, на вашу думку, допомагає людині стати людянішою?
47. Назвіть засоби впливу релігії. Дайте характеристику методики релігійного самовпливу і самовиховання.
48. Що таке дидактика?
49. Предмет і об'єкт дидактики .
50. Перерахуйте основні категорії дидактики. Розкрийте проблеми сучасної дидактики.
51. Охарактеризуйте освітню, виховну і розвиваючу функцію навчання.
52. Визначте компоненти процесу навчання.
53. Назвіть основні види навчання учня.
54. Охарактеризуйте сутність пояснювально-ілюстративного навчання.
55. Розкрийте зміст проблемного навчання.
56. Що таке зміст освіти?
57. Визначте типи навчальних предметів які забезпечують провідні елементи освіти.
58. Обґрунтуйте вимоги, яким має відповідати зміст освіти.
59. Що таке навчальний план? Обґрунтуйте вимоги до навчального плану.
60. Проаналізуйте вимоги до навчальних програм.



61. Перерахуйте вимоги до підручника, охарактеризуйте його структуру.
62. Перерахуйте компоненти змісту підручника.
63. Проаналізуйте особливості змісту освіти в зарубіжних державах.
64. Перерахуйте і охарактеризуйте принципи навчання.
65. Дайте визначення методів організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
66. Перерахуйте словесності методи навчання.
67. Які методи належать до групи наочних методів?
68. Перерахуйте і охарактеризуйте практичні методи навчання.
69. Розкрийте суть методів контролю.
70. У чому полягає сутність класно-урочної системи навчання? Проаналізуйте її позитивні та негативні сторони.
71. Охарактеризуйте типи уроків.
72. Розкрийте зміст підготовки вчителя до конкретного уроку.
73. Дайте узагальнюючу характеристику форм організації навчальної роботи на уроці:
  - фронтально-колективна,
  - групова,
  - парна.
74. Поясніть традиційні вимоги до уроку.
75. Перерахуйте нестандартні уроки. Проаналізуйте їх.
76. Дайте характеристику позаурочних форм навчання:
  - семінарських занять;
  - практикумів;
  - факультативних занять;
  - екскурсій;
  - предметних гуртків;
  - технічних гуртків;
  - спортивних секцій.
77. Проаналізуйте функції контролю: освітню; діагностичну; виховну; розвиваючу; управляючу; оцінюючу.
78. Обґрунтуйте сутність видів контролю: попереднього; поточного; періодичного; підсумкового.
79. Розкрийте основні вимоги до перевірки і оцінки успішності і визначте критерії оцінки.
80. Охарактеризуйте рівні знань школярів: репродуктивний; реконструктивний; творчий.
81. Розкрийте сутність видів диференціації за: здібностями; відсутністю здібностей; майбутньою

	<p>професією; інтересами учнів; талантами дітей.</p> <p>82. Охарактеризуйте умовний поділ учнів відповідно до їх навчальних можливостей, на такі групи: з дуже високими навчальними можливостями; з високим рівнем навчальних можливостей; із середніми навчальними можливостями; з низькими навчальними можливостями.</p> <p>83. Дайте вичерпну характеристику обдарованих учнів.</p> <p>84. Назвіть типи індивідуальної обдарованості.</p> <p>85. Спробуйте обґрунтувати вимоги до роботи з обдарованими учнями.</p> <p>86. Проаналізуйте форми роботи та зміст навчальної інформації для обдарованих школярів.</p> <p>87. Назвіть причини, що стримують розвиток обдарованих дітей.</p> <p>88. Спробуйте пояснити причини відставання у навчанні.</p> <p>89. Продумайте характеристику таких видів вирішень при оптимізації процесу навчання: машинальне; інтуїтивне; асоціативне; пробне; імовірнісне; детерміноване.</p> <p>90. Обґрунтуйте найбільш типовий підхід до вибору оптимального варіанту вивчення навчального матеріалу: аналіз змісту навчального матеріалу; аналіз пізнавальних можливостей учнів; самоаналіз можливостей педагога; конкретизація цілей і завдань навчання; конкретизація змісту навчального матеріалу; вибір форм навчання; вибір методів навчання.</p> <p>91. Види, форми і функції почуттів та емоцій.</p> <p>92. Темперамент. Його структура та характеристика головних властивостей.</p> <p>93. Структура характеру. Формування характеру як педагогічна проблема.</p> <p>94. Здібності і задатки: види і структура.</p> <p>95. Його структура і складові педагогічного такту вчителя.</p> <p>96. Професійно – особистісні якості, знання та уміння соціального педагога як вияв педагогічного такту.</p> <p>97. Основні функції активного лідерства.</p> <p>98. Структура іміджу педагога.</p> <p>99. Педагогічна культура вчителя, її складові. Рівні сформованості професійно-педагогічної культури вчителя.</p> <p>100. Складові компоненти педагогічної майстерності: спрямованість, професійна компетентність (знання, уміння, навички), педагогічна техніка та здібності.</p> <p>101. Основні підходи до освіти людей з особливими проблемами.</p> <p>102. Зарубіжний досвід доступу до освіти дітей з особливими проблемами.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p><b>Лекція 1. Педагогіка, її предмет та методи науково-педагогічних досліджень</b></p> <p>Педагогіка як про мистецтво виховання й навчання. Основні етапи розвитку педагогіки, предмет і об'єкт. Категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень.</p>	<p>Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.</p>	<p>Презентація Навчально-методичні матеріали</p>	<p>6, 9, 15, 16, 18</p>		<p>1 тиждень</p>
2	<p><b>Лекція 2-3. Історія української школи і педагогіки. Сучасна система освіти України. Інклюзивна освіта</b></p> <p>Сучасна система освіти України. Законодавство про освіту. Завдання закладів освіти. Принципи освіти в Україні. Управління системою освіти в Україні. Стратегія розвитку освіти в Україні. Тенденції розвитку сучасної світової освіти.</p>	<p>Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.</p>	<p>Презентація Навчально-методичні матеріали</p>	<p>6,9,28,30</p>		<p>2 тиждень</p>

3	<p><b>Лекція 4. Розвиток і формування особистості</b>  Поняття про особистість, її структура і розвиток. Виховання як провідний фактор розвитку і формування особистості. Аналіз головних теорій особистості. Роль спадковості і середовища в розвитку і формуванні особистості. Вікові періоди розвитку молодшої людини. Особливості взаємодії з особистістю у різні періоди. Вікова криза. Особливості педагогічної взаємодії з особистістю школяра у різні вікові періоди</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	6,8,12,13,15,17		3 тиждень
4	<p><b>Лекція 5. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси особистості</b>  Поняття про пізнання, пізнавальну діяльність людини. Увага та її значення у житті людини. Уважність. Види і властивості уваги. Увага і особистість. Поняття про відчуття, їх види. Загальні властивості відчуттів. Поняття про сприймання. Властивості сприймання. Залежність сприймання від характеру діяльності. Види сприймань. Поняття про пам'ять. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Запам'ятовування, зберігання і відтворення. Індивідуальні особливості пам'яті. Поняття про емоції і почуття. Особливості почуттів. Форми переживання почуттів. Види почуттів. Роль почуттів в пізнавальній і практичній діяльності людини.</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	20,24, 8-9 (Д)		4 тиждень

5	<p><b>Лекція 6-7. Спілкування як засіб налагодження взаємовідносин у соціумі. Конфлікти у педагогічних ситуаціях, шляхи їх вирішення</b></p> <p>Особливості, функції, етапи, стилі, рівні і бар'єри спілкування. Засоби спілкування як міжособистісна взаємодія. Поняття критики: сприймання, вираховування і реагування. Поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях. Способи і стилі поведінки педагога у конфліктних ситуаціях. Організація переговорів, фасилітації, медіації та арбітрації для розв'язання педагогічних конфліктів. Організація міжособистісного спілкування з учнями з особливими потребами</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	2, 7,24,29		5 тиждень
6	<p><b>Лекція 8. Сутність педагогічної майстерності в сучасній педагогіці</b></p> <p>Майстерність виховання й навчання. Мистецтво вчителя. Виховна робота вчителя в процесі навчання. Педагогічна техніка в структурі майстерності вчителя Моральні й естетичні позиції педагога</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	4,9,11,24		6тиждень
7	<p><b>Лекція 9-10. Поняття про дидактику як галузь педагогіки. Структура процесу навчання. Особливості інклюзивного навчання</b></p> <p>Поняття про дидактику як галузь педагогіки: завдання, основні категорії, дидактичні принципи. Поняття про процес навчання.</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	9,18-20.		7 тиждень

	<p>Характеристика основних його компонентів. Взаємозв'язок викладання та учіння. Функції процесу навчання.</p> <p>Зміст освіти, критерії його відбору.</p> <p>Документи, що визначають зміст освіти: навчальний план, навчальна програма, підручник.</p>					
8	<p><b>Лекція 11. Методи та засоби у педагогічній діяльності. Форми організації навчання</b></p> <p>Методи навчання як способи взаємодії вчителя і учнів в процесі навчання. Характеристика методів навчання: методи організації та здійснення навчальної діяльності; методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Інтерактивні методи навчання. Особливості організації виховного впливу на учнів з особливими потребами. Поняття про форми організації навчання, історія їх розвитку. Класно-урочна система: переваги і недоліки. Урок як основна форма організації навчання. Його типологія та структура. Основні вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до навчального заняття. Позаурочні форми навчання</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне, 2 год.</p>	<p>Презентація</p> <p>Навчально-методичні матеріали</p>	9,18-20,30		8 тиждень
9	<p><b>Лекція 12. Головні форми організації навчання в середній школі.</b></p> <p>Поняття про форми організації</p>	<p>Лекція, 2 год.</p> <p>Практичне, 2 год.</p>	<p>Презентація</p> <p>Навчально-методичні матеріали</p>	30, 4 (Д)		9 тиждень

	навчання, історія їх розвитку. Класно-урочна система: переваги і недоліки. Урок як основна форма організації навчання. Його типологія та структура. Основні вимоги до сучасного уроку. Підготовка вчителя до навчального заняття. Позаурочні форми навчання. Особливості організації виховного впливу на учнів з особливими потребами					
10	<b>Лекція 13. Сутність та зміст процесу виховання. Методи виховання. Формування колективу, його вплив на виховання.</b> Процес виховання, його структура та структурні елементи. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Закономірності процесу виховання. Основні принципи виховання. Основні напрями сучасного українського виховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	10,14,21,22		10 тиждень
11	<b>Лекція 14. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи.</b> Колектив як форма виховання. Учніський колектив. Розвиток дитячого колективу. Колектив і особистість. Педагогічне управління колективом. Класний керівник. Функції, напрями і форми роботи. Позашкільні форми виховання	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	5-7 (Д)		11 тиждень

12	<p><b>Лекція 15. Контроль та оцінювання. Диференційоване навчання в школі. Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні</b></p> <p>Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінки знань, умінь і навичок. Види контролю: попередній, поточний, періодичний та заключний. Методи контролю: усний, письмовий, графічний, програмний. Особливості проведення контрольних робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою оцінювання. Стимулююча та корекційна роль оцінки. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі оцінювання їх навчальних досягнень.</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1,9,16		12 тиждень
13	<p><b>Лекція 16. Управління загальноосвітньою школою. Принципи управління освітою</b></p> <p>Структура управління освітою в Україні. Системний підхід до управління педагогічним процесом. Керівна діяльність адміністрації. Педагогічна рада школи. Функції директора школи та його заступників. Планування роботи у загальноосвітньому навчальному закладі. Оцінка ефективності управління загальноосвітньою школою.</p>	Лекція, 2 год. Практичне, 2 год.	Презентація Навчально-методичні матеріали	1-2 (Д), 8 (Д)		13 тиждень