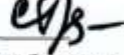


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет філософський
Кафедра психології

Затверджено
на засіданні кафедри психології
філософського факультету
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри 
проф. С. Л. Грабовська

Силабус
з навчальної дисципліни «Психологія»,
що викладається в межах
ОПП «Середня освіта (Фізика)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для здобувачів з спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.08 Середня освіта. Фізика

(Дисципліна буде вивчатися в 2022-2023 н.р.)

Львів 2020

Назва дисципліни	Психологія
Адреса викладання дисципліни	Кафедра психології філософського факультету, вул. Коперника, 3.
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Філософський факультет, кафедра психології
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта/Педагогіка, 014.08 «Середня освіта. Фізика»
Викладачі дисципліни	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології філософського факультету Кочергіна Ірина Анатоліївна
Контактна інформація викладачів	Iryna.Kocherhina@lnu.edu.ua https://filos.lnu.edu.ua/employee/kocherhina-iryna-anatolijivna
Консультації по дисципліні відбуваються	Відбуваються дистанційно за попередньою домовленістю. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка дисципліни	https://physics.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-physics-education
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Психологія» є нормативною дисципліною з спеціальності “Середня освіта. Фізика” для освітньої програми бакалаврів, яка викладається в 5 семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для того, щоб закласти фундамент психологічних знань, ознайомивши з найзагальнішими поняттями, проблемами та закономірностями психічної діяльності людини, проблемами та закономірностями психічних процесів людини, індивідуально-типологічними особливостями особистості, основами вікових закономірностей розвитку психіки.
Мета та цілі дисципліни	Мета курсу «Психологія» полягає в ознайомленні студентів із основними загальними поняттями та проблемами психології, що пов'язані з її розумінням як наукової дисципліни; методологією та методами психології, що використовуються для вивчення природи і сутності психіки людини; ознайомлення студентів із основними персонологічними теоріями та індивідуально-типологічними характеристиками людини у її взаємозв'язку із соціумом; формування знань про основні вікові періоди розвитку психіки та основ знань про психічні процеси.
Література для вивчення дисципліни	Базова 1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 388 с. Детальніше: https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologija-teoretichnij-kurs.html?gclid=CjwKCAjwi9-NBhACEiwAPzUhHDtP2hnJfrxsoKBFQgYeErhMnWBg3x-FHQX0tUm74vuRgNrftuNMwRoC22EQAvD_BwE 2. Изард К. Психология эмоций / Кэрролл Э. Изард. – СПб.: Изд-во «Питер», 2012. – 464 с. 3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2002.– 688 с. 4. Максименко С. Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 272 с.

	<p>с. Детальніше: https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologija-1574143.html?gclid=CjwKCAjwi9-NBhACEiwAPzUhHBurzOkKBiFbl5RxUSt_06wDtq9fDa4hYyXJFd96j2z7idluoKKfGhoC6G0QAvD_BwE</p> <p>5. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>6. Зимбардо Ф., Лайпе М. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2000.– 448 с.</p> <p>7. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.</p> <p>8. Лісовський П. М., Лісовська Ю. П. Персонологія : специфіка, структура, механізм: навч. посіб. / П. М. Лісовський, Ю. П. Лісовська. – К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2017.</p> <p>9. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. – СПб.: Речь, 2000. – 408с.</p> <p>10. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.</p> <p>11. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. – К.: Каравела, 2020. – 418 с.</p> <p>12. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 296 с. Детальніше: https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologija-1033118.html#tab-attributes</p> <p>13. Титаренко Т. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. - К.: Либідь, 2003. – 376 с.</p> <p>14. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості. – К. : Каравела, 2013.</p> <p>15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер, 2008. – 607 с.</p> <p>16. Штепа О. С. Уміння працювати у команді (тім-менеджмент) / У кн.: Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 220-239.</p>
Обсяг курсу	64 годин аудиторних занять (з них 32 години лекцій, 32 години практичних занять) та 26 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p>Курс формує такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <p>СК3. Здатність до організації й реалізації освітнього процесу з фізики в базовій середній школі.</p> <p>СК13. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>СК14. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p><i>Програмні результати навчання (ПРН), на досягнення яких спрямоване вивчення курсу:</i></p>

	<p>ПРН2. <i>Знати</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРН4. <i>Знати та розуміти</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовувати</i> диференціацію навчання, <i>організувати</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРН9. <i>Володіти формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміти</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРН10. <i>Проектувати</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, <i>уміти</i> виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, <i>організувати</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>
Ключові слова	Психіка, особистість, темперамент, характер, емоції, пізнавальні психічні процеси.
Формат курсу	Очний.
	Проведення практичних занять та консультацій для кращого розуміння тем.
Теми	Доцільно подавати у формі СХЕМИ КУРСУ**
Підсумковий контроль, форма	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка індивідуальних завдань та самостійної роботи. Підсумковий контроль: залік в кінці курсу. Форма: письмовий.
Пререквізити	Курс «Психологія» актуалізує знання студентів із курсів «Історія культури України» та «Педагогіка», і є підставою для вивчення курсу «Педагогічна майстерність».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Усні методи (лекція, бесіда, обговорення, дискусії), наочні методи (презентації), інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в групах).
Необхідне обладнання	Мультимедійний проектор.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Робота під час практичних занять – 32 бали (максимум 2 бали за одне заняття. 2 бали – за умови повної розгорнутої відповіді на запитання практичного, активну участь в дискусіях та обговореннях; 1 бал – за доповнення відповідей інших студентів, участь в дискусіях на прохання викладача); - Модульні контрольні роботи: 40 балів (2 тестових модулі по 20 балів (20 тестових питань по 1 балу за кожну правильну відповідь). - Індивідуальні завдання (2 індивідуальні завдання: спостереження та есе, по 14 балів). <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Письмові роботи: Очікується, що студенти виконають письмові роботи (проведення та опис спостереження, написання есе).</p>

	<p>Академічна доброчесність: Очікується, що робота студентів буде їх оригінальним дослідженнями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали отримані за роботу на практичних заняттях. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія як наука. 2. Галузі психологічної науки. 3. Методи психології. 4. Індивід, людина, особистість, індивідуальність. 5. Особистість: загальна психологічна характеристика. 6. Структура особистості. 7. Основні теорії особистості 8. Особистість у психоаналітичній теорії З.Фрейда. 9. Становлення особистості. Гуманістичні погляди А.Маслоу. 10. Самоактуалізація особистості. 11. Теорія особистості за Е.Еріксоном 12. Психоаналітична типологія К.Юнга. 13. Біхевіоральний напрям у теоріях особистості. 14. Загальна характеристика психології емоцій. 15. Функції емоцій, Різновиди емоційних явищ (афект, пристрасть, настрої тощо). 16. Загальна характеристика психології почуттів. 17. Стрес. 18. Відчуття та сприймання людини. Загальна характеристика. 19. Особливості людського сприймання. 20. Психологія уваги. Значення уваги в житті та діяльності людини.

	<ol style="list-style-type: none"> 21. Види уваги, їх розвиток в процесі навчання. 22. Форми уваги. 23. Властивості уваги. 24. Види пам'яті. 25. Характеристика процесів пам'яті. 26. Умови ефективного запам'ятовування. 27. Типи пам'яті. Індивідуальні відмінності пам'яті та патологія. 28. Мислення людини. Загальна характеристика. 29. Види індивідуального мислення. 30. Соціальне мислення. 31. Уява 32. Поняття про темперамент. Історія розвитку поняття. 33. Темперамент. Психофізіологічна типологія І.Павлова. 34. Структура темпераменту. Сучасні дослідження темпераменту. 35. Психологія характеру. Поняття про характер. Характер і темперамент. 36. Відчуття та сприймання людини. Загальна характеристика. 37. Загальні здібності. 38. Спеціальні здібності. 39. Обдарованість, талант, геніальність. 40. Соціально-психологічна сфера особистості 41. Спілкування: функції та види 42. Поняття про вік: його різновиди, структура і динаміка. 43. Вікова періодизація життєвого шляху людини. 44. Мотиваційна сфера особистості. 45. Поняття про спрямованість. 46. Концепція мотивів в сучасній психології. 47. Мотив і мотивація. Види потреб у теорії А.Маслоу. 48. Характеристика стратегій розв'язання конфліктних ситуацій за Д. та Ф. Джонсонами. 49. Характеристика незалежності / полнезалежності особистості. 50. Типи соціальної спрямованості особистості за Б. Братусем. 51. Головні соціальні ролі у групі. 52. Бар'єри спілкування. 53. Особистісні труднощі спілкування. 54. Стратегії взаємодії за К. Томасом. 55. Уміння справляти враження. Стратегії самопрезентації. 56. Асертивність та асертивна поведінка. 57. Інформувальний та переконувальний виступ перед аудиторією. Аргументація. 58. Поняття про соціальну групу. Види соціальних груп. 59. Групові процеси та стани. 60. Управління групою: лідерство та керівництво. 61. Головні характеристики команди: ефективна та конструктивна міжособистісна взаємодія членів команди, професіоналізм, здатність узгоджено працювати на спільний результат та орієнтування на загальний успіх команди.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

** Схеми курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
	Тема 1. Об'єкт та предмет психологічної науки. Історія розвитку предмету психології. Взаємозв'язок психології з іншими науками. Галузі психологічної науки.	Лекція, практичне заняття	1.Дуткевич Т. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 388 с. 2.Максименко С. Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 272 с. 3.Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с.	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	Тема 2. Методи психологічної науки. Класифікація методів психології. Спостереження. Експеримент. Опитування. Тести. Інші емпіричні методи. Методи практичної психології: психотерапія, психокорекція, психотренінг, психологічне консультування.	Лекція, практичне заняття	1.Максименко С. Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 272 с. 2.Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с.	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	Тема 3. Проблема особистості в сучасній психології. Поняття про особистість. Індивід. Індивідуальність. Самосвідомість особистості та її життєвий шлях. Самооцінка.	Лекція, практичне заняття	1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 388 с. 2. Максименко С. Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 272 с. 3. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с. 4. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	

	<p>Тема 4. Психологічна природа активності особистості. Мотиваційна сфера особистості. Поняття про спрямованість. Концепція мотивів в сучасній психології.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с. 2. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер, 2008. – 607 с.</p>	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	<p>Тема 5. Вікова періодизація розвитку особистості. Поняття про вік: його різновиди, структура і динаміка. Поняття онтогенезу і філогенезу. Теорії онтогенезу. Вікова періодизація життєвого шляху людини. Теорія психосоціального розвитку Е. Еріксона. Кризи та новоутворення кожного вікового періоду.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с. 2. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.</p>	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	<p>Тема 6. Основні теорії особистості. Психоевгенічна теорія особистості. Поняття несвідомого. Закономірності функціонування несвідомого. Структура психіки за З. Фрейдом. Теорія особистості З. Фрейда. Теорія особистості К. Юнга. Поняття колективного несвідомого.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с. 2. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості. – К. : Каравела, 2013. 3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 2021. – 608.</p>	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	<p>Тема 7. Основні теорії особистості. Біхевіоральна теорія особистості. Виникнення біхевіоризму: Дж. Уотсон. Б. Скіннер: поняття про оперантне умовлення. Когнітивно-поведінкові теорії. А. Бандура: теорія соціального на учіння агресії. Поняття локус-контролю Дж. Роттера.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Лісовський П. М., Лісовська Ю. П. Персоналія : специфіка, структура, механізм: навч. посіб. / П. М. Лісовський, Ю. П. Лісовська. – К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2017. 2. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості. – К. : Каравела, 2013. 3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб:</p>	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	

			Питер-Пресс, 2021. – 608.		
	<p>Тема 8. Гуманістичні теорії особистості. Диспозиційні теорії особистості. Теорія особистості К. Роджерса. Клієнт-центрована психотерапія. Поняття конгруентності. Теорія особистості А. Маслоу. Піраміда потреб. Доповнення до теорії потреб. Поняття самоактуалізації особистості. Поняття диспозиції. Теорія особистості. Г. Олпорта. Типи індивідуальних диспозицій. Класифікація рис особистості за Р. Кеттеллом. Теорія “Великої п'ятірки”. Сучасні психологічні дослідження з використанням теорії рис.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Лісовський П. М., Лісовська Ю. П. Персонологія : специфіка, структура, механізм: навч. посіб. / П. М. Лісовський, Ю. П. Лісовська. – К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2017.</p> <p>2. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості. – К. : Каравела, 2013.</p> <p>3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб: Питер-Пресс, 2021. – 608.</p>	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	<p>Тема 9. Темперамент. Характер та здібності. Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Типи темпераментів. Основні властивості темпераменту. Поняття про характер. Структура характеру. Природа характеру. Формування характеру. Здібності. Поняття про здібності. Структура здібностей.</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 388 с.</p> <p>2. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.</p> <p>3. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019.</p>	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	<p>Тема 10. Емоції та почуття. Емоції. Функції емоцій. Види емоцій. Основні теорії емоцій (еволюційна; психоаналітична; теорія Джеймса-Ланге, теорія Кеннона-Барда; теорія когнітивного дисонансу; інформаційна теорія емоцій; диференційна теорія емоцій К. Изарда (на самостійне</p>	Лекція, практичне заняття	<p>1. Изард К. Психология эмоций / Кэрролл Э. Изард. – СПб.: Изд-во «Питер», 2012. – 464 с.</p> <p>2. Психология / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с.</p>	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	

	опрацювання)). Поняття про почуття. Види почуттів. Трикомпонентна теорія кохання Р. Стернберга.				
	Тема 11. Пізнавальна сфера особистості (відчуття, сприймання, мислення). Поняття про відчуття. Поняття про сприймання. Види сприймання. Спостереження і спостережливість. Поняття про мислення та його значення. Форми мислення. Процес розв'язання задач. Види мислення. Індивідуальні особливості мислення. Мислення та мовлення. Види і функції мовлення.	Лекція, практичне заняття	1. Максименко С. Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 272 с. 2. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с. 3. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	Тема 12. Пізнавальна сфера особистості (пам'ять). Пам'ять в системі пізнавальної діяльності. Поняття про пам'ять. Питання про механізм пам'яті. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Порушення пам'яті. Запам'ятовування і його різновиди. Відтворення та його види. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.	Лекція, практичне заняття	1. Максименко С. Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 272 с. 2. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с. 3. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	Тема 13. Пізнавальна сфера особистості (уява, увага). Поняття про уяву. Процес утворювання образів уяви. Класифікація видів уяви. Індивідуальні особливості уяви людини. Увага як форма психічної діяльності. Поняття про увагу. Фізіологічні механізми уваги. Різновиди уваги та їх порівняльні характеристики.	Лекція, практичне заняття	1. Максименко С. Д. Загальна психологія. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 272 с. 2. Психологія / За заг. ред. Т. Б. Партико. – К.: Ін Юре, 2014. – 664 с. 3. Москалець В. П. Загальна психологія. – К.: Ліра, 2020. – 564 с.	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	

	Характерні особливості уваги. Якості та форми уваги.				
	<p>Тема 14. Соціально-психологічні властивості особистості.</p> <p>Поле(не)залежність, самомоніторинг, соціальна спрямованість, соціальні компетенції та соціальна роль, стратегія поведінки у конфліктній ситуації, стратегія соціально-психологічної адаптації у малій групі. Характеристика стратегій розв'язання конфліктних ситуацій за Д. та Ф. Джонсонами: конфронтація, тиск, уникання, компроміс, згладжування. Характеристика полезалежності / полenezалежності особистості. Типи соціальної спрямованості особистості за Б. Братусем: егоцентричний, групоцентричний, гуманістичний, есхатологічний. Характеристика соціальних компетенцій за Р. Хіншем та С. Вітманном. Головні соціальні ролі у групі: «людина ідеї», «людина групи», «перфекціоніст», «суддя», «тренер», «бос».</p>	Лекція, практичне заняття	<ol style="list-style-type: none"> 1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2002.– 688 с. 2. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. – СПб.: Речь, 2000. – 408с. 3. Штепа О. С. Уміння працювати у команді (тім-менеджмент) / У кн.: Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 220-239. 	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	
	<p>Тема 15. Психологічні основи спілкування.</p> <p>Поняття про спілкування. Види і способи спілкування. Функції спілкування. Бар'єри спілкування. Особистісні труднощі</p>	Лекція, практичне заняття	<ol style="list-style-type: none"> 1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2002.– 688 с. 2. Зимбардо Ф., Лайпе М. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2000.–448 с. 3. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. – 	Підготовка до практичного заняття за темою лекції	

	<p>спілкування. Стратегії взаємодії за К. Томасом: суперництво, компроміс. співпраця, пристосування, уникання. Стили взаємодії (діалогічний, авторитарний, маніпулятивний, альтруїстичний, конформний, індиферентний). Психологічна сумісність, рівні сумісності. Уміння справляти враження. Стратегії самопрезентації. Асертивність та асертивна поведінка. Компоненти особистісного брендингу. Інформувальний та переконувальний виступ перед аудиторією. Аргументація.</p>		<p>СПб.: Речь, 2000. – 408с. 4.Титаренко Т. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. - К.: Либідь, 2003. – 376 с.</p>		
	<p>Тема 16. Психологія групи. Поняття про соціальну групу. Види соціальних груп. Групові процеси та стани. Етапи розвитку малої групи, групові цінності. Управління групою: лідерство та керівництво. Поняття моббінгу. Психологічні феномени у великих групах. Компоненти психологічного клімату малої групи. Характеристика взаємин: теорія обміну, концепція «внесків», концепції «значущого Іншого». Головні характеристики команди: ефективна та конструктивна міжособистісна взаємодія членів команди, професіоналізм, здатність узгоджено</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер Ком, 2002.– 688 с. 2. Зимбардо Ф., Лайпе М. Социальное влияние. – СПб.: Питер, 2000.–448 с. 3. Штепа О. С. Уміння працювати у команді (тіім-менеджмент) / У кн.: Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : [навч. посібник] / О. Штепа. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. – С. 220-239.</p>	<p>Підготовка до практичного заняття за темою лекції</p>	

	працювати на спільний результат та орієнтування на загальний успіх команди.				
--	---	--	--	--	--