

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Фізичний факультет**  
**Кафедра загальної фізики**

**Затверджено**

На засіданні кафедри загальної фізики  
фізичного факультету  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 30.08.2021 р.)

Завідувач кафедри  проф. В.Й. Стадник

**Силабус**

**з навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень»,**  
**що викладається в межах**  
**ОПП «Середня освіта (Фізика)»**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**для здобувачів з спеціальності 014 Середня освіта**  
**предметної спеціальності 014.08 Середня освіта. Фізика**

<b>Назва дисципліни</b>	Основи педагогічних досліджень
<b>Адреса викладання курсу дисципліни</b>	вул. Драгоманова 19, м. Львів, 79005 Фізичний факультет, Львівський національний університет імені Івана Франка
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Фізичний факультет, Кафедра загальної фізики
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка, 014.8 “Середня освіта. Фізика”
<b>Викладачі дисципліни</b>	Конопельник Оксана Ігорівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри загальної фізики, доцент.
<b>Контактна інформація викладачів</b>	oksana.konopelnyk@lnu.edu.ua
<b>Консультації по дисципліні відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практично-семінарських занять (за попередньою домовленістю). Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту або дзвонити.
<b>Сторінка дисципліни</b>	<a href="https://physics.lnu.edu.ua/course/osnovy-pedahohichnykh-doslidzhen-014-serednia-osvita-fizyka">https://physics.lnu.edu.ua/course/osnovy-pedahohichnykh-doslidzhen-014-serednia-osvita-fizyka</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Дисципліна «Основи педагогічних досліджень» є вибірковою дисципліною з спеціальності 014 Середня освіта для освітньої програми бакалавра, яка викладається в IV семестрі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов’язкові для того, щоб сформувані у студентів відповідні загальні та фахові компетентності засновані на освоєнні методології наукових досліджень в галузі освіти та педагогіки, основ теорії пізнання, особливостей організації наукової роботи, зокрема підбору методів педагогічного дослідження для розв’язання актуальних освітянських проблем, роботи з науковою літературою та представлення результатів дослідницької роботи. Тому у курсі представлені відповідні теоретичні дані та передбачене проведення семінарських занять, що знайомлять студентів з методами педагогічних досліджень, виробляють початкові вміння і навички проведення наукових досліджень в галузі педагогіки.
<b>Мета та цілі дисципліни</b>	Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи педагогічних досліджень» є освоєння студентами методології наукових досліджень в галузі освіти, основ теорії пізнання, особливостей організації наукової роботи, зокрема підбору методів педагогічного дослідження для розв’язання актуальних освітянських проблем, роботи з науковою літературою та представлення результатів дослідницької роботи.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	Основна література: 1. Лаппо В.В. Основи педагогічних досліджень: Навч.-метод. посібник /– Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 284 с. 2. Конопельник О.І., Шопя Я.І. Фтомин Н. Є.; за ред. Якібчука П. М. Студентська наукова робота. Навч. посібник – Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2013. – 184 с. 3. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради

	<p>молодим науковцям. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008.– 278 с.</p> <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Євдокимов В.І., Агапова Т.П., Гавриш І. В., Олійник Т.О. Педагогічний експеримент: Навч. посіб. для студ. пед. Вузів: Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х. : ТОВ "ОВС", 2001. – 148с.</li> <li>Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. – К.: АБУ, 2002.– 480 с.</li> <li>Білоусова Т. П., Маркітантов Ю. О. Основи наукових досліджень: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. –Кам'янець-Подільський, 2004.–120 с.</li> </ol>
<b>Обсяг курсу</b>	32 годин аудиторних занять (з них 16 годин лекцій, 16 годин семінарських занять) та 88 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Курс формує такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фізики, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <p>СК13. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p><i>Програмні результати навчання (ПРН), на досягнення яких спрямоване</i> ПРН9. <i>Володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p>
<b>Ключові слова</b>	Педагогічне дослідження, наукознавство, методологія науки, предмет та об'єкт дослідження, науково-дослідницька діяльність, методи педагогічного дослідження, форми науково-дослідної роботи, наукова публікація.
<b>Формат курсу</b>	Очний.
	Проведення лекцій, семінарських занять та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Наведено у табл. 1.
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Поточний контроль: усне та письмове опитування, модульні тести, оцінка семінарських занять. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру/року. Форма: письмовий.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з педагогіки та психології, достатніх для сприйняття матеріалу.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Презентація, лекції, виступи з доповідями на семінарах, групове обговорення та дискусія, індивідуальне навчання при підготовці виступів, рефератів та презентацій.

<b>Необхідне обладнання</b>	Із урахуванням особливостей навчальної дисципліни комп'ютерне обладнання, проектор та екран, програмне комп'ютерне забезпечення, крім загально вживаних програм і операційних систем.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 модульні роботи 40% максимальна кількість балів 40;</li> <li>• робота на семінарських заняттях 30% максимальна кількість балів 30;</li> <li>• оформлення і представлення реферату 20% максимальна кількість балів 20;</li> <li>• роботу на лекціях та ведення конспекту 10% максимальна кількість балів 10.</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p>Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються</p>
<b>Питання до заліку чи екзамену.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука як сфера людської діяльності та спосіб пізнання.</li> <li>2. Понятійний апарат наукознавства. Принципи наукового пізнання.</li> <li>3. Наука як система знань, наукові дослідження.</li> <li>4. Класифікація наук. Місце педагогіки в системі суспільних наук.</li> <li>5. Метод та методика дослідження.</li> <li>6. Методологія науки. Основні функції методології наукових досліджень.</li> <li>7. Характеристика структурних компонентів методології наукового дослідження.</li> <li>8. Об'єкт та предмет дослідження.</li> <li>9. Особливості фундаментальних і прикладних наукових досліджень.</li> <li>10. Характеристика основних загальнонаукових методів.</li> <li>11. Методологія педагогічної науки.</li> <li>12. Дидактичні принципи досліджень.</li> <li>13. Науково-дослідницька діяльність педагога.</li> <li>14. Шляхи впровадження наукових здобутків педагога в освітню практику.</li> <li>15. Схема та етапи науково-педагогічного дослідження.</li> <li>16. Вибір теми педагогічного дослідження, обґрунтування її актуальності.</li> <li>17. Формулювання мети та завдання педагогічного дослідження.</li> <li>18. Вибір об'єкту та предмету науково-дослідної роботи.</li> <li>19. Пошук ідей та формулювання гіпотези педагогічного дослідження.</li> <li>20. Джерела інформації та їх використання у наукових дослідженнях.</li> <li>21. Основні типи наукових та навчальних видань.</li> <li>22. Методика роботи з науково-педагогічною літературою.</li> <li>23. Пошук інформації в мережі Інтернет Правила ефективного пошуку інформаційних ресурсів.</li> <li>24. Класифікація методів педагогічного дослідження.</li> <li>25. Різновиди спостереження та вимоги до його організації.</li> <li>26. Особливості опитування, анкетування, інтерв'ювання, тестування.</li> <li>27. Передумови застосування експерименту в дослідній роботі науковця.</li> </ol>

	<p>28. Методи спостереження, бесіди, анкетування, тестування для педагогічного дослідження.</p> <p>29. Вивчення шкільної документації та учнівських робіт як методи експерименту.</p> <p>30. Види педагогічного експерименту. Констатувальний, формувальний та контрольний експеримент.</p> <p>31. Підготовка та проведення педагогічного експерименту.</p> <p>32. Опрацювання й документування одержаних результатів.</p> <p>33. Форми науково-дослідної роботи студентів</p> <p>34. Наукова робота під час проходження педагогічної практики та підготовки курсових проєктів.</p> <p>35. Використання новітніх технологій у дослідницькій педагогічній роботі.</p> <p>36. Реферат, курсова робота, магістерська робота, дисертація, тези, стаття та патент як способи представлення результатів наукового дослідження.</p> <p>37. Структура наукової публікації.</p> <p>38. Особливості підготовки та оформлення реферату.</p> <p>39. Виконання та захист курсової роботи.</p> <p>40. Підготовка презентації.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*Схема курсу*

*Таблиця 1*

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.** * Ресурси в інтернеті (за потреби)	Термін виконання
1	Вступ. Наука як чинник технічного і духовного прогресу людства.	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 11 год		2 тижні
2	Методологія наукових досліджень.	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 11 год		2 тижні
3	Особливості наукових досліджень у галузі педагогіки. Принципи педагогічного дослідження.	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 11 год		2 тижні
4	Методичні особливості наукової роботи педагога-дослідника.	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 11 год		2 тижні
5	Наукова інформація: її роль та значення..	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 11 год		2 тижні
6	Характеристика провідних методів науково-педагогічного дослідження.	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 11 год		2 тижні

7	Науково-дослідна робота студентів.	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 11 год		2 тижні
8	Наукова публікація як результат педагогічного дослідження. Форми представлення наукової роботи	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 11 год		2 тижні