

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА

Фізичний факультет

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Декан фізичного факультету

проф. Якібчук П.М.

“ 27 ” *червня* 2018 року



**ПРОГРАМА  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

програми підготовки докторів філософії за спеціальністю  
**105 Прикладна фізика та наноматеріали**

Схвалено Вченою радою фізичного факультету  
Протокол від “ 27 ” червня 2018 року № 6

Львів – 2018

## 1. Загальні положення

Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів підготовки до науково-педагогічної діяльності, мета якого - сформулювати /розвинути у аспірантів навички здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі.

Програма практики складена відповідно до Положення про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка, затвердженого на засіданні Вченої ради Університету, протокол № 49/5 від 30 травня 2018 року та Освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії в аспірантурі Львівського національного університету імені Івана Франка за спеціальністю 105 Прикладна фізика та наноматеріали (освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка, протокол № 20/5 від 25.05.2016 року).

Загальний обсяг педагогічної практики складає 4 кредити ЄКТС (120 годин) у шостому семестрі навчання.

## 2. Мета та завдання педагогічної практики

Метою педагогічної практики є вдосконалення знань, формування в аспірантів системи умінь організації педагогічної діяльності, набуття педагогічного досвіду організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, набутті та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи.

У процесі проходження педагогічної практики студенти повинні оволодіти такими компетентностями:

- Передові теоретичні концептуальні, та методологічні знання в галузі професійної діяльності.
- Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику, і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.
- Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей.
- Спілкування в діалоговому режимі з міжнародною науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та професійної діяльності.
- Здатність до саморозвитку й самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за креативне навчання інших

## 3. Програмні результати навчання

Знання та розуміння методологічних, концептуальних засад організації навчальних занять, викладання фахової дисципліни, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації кожної складової діяльності.

Уміння самостійно планувати структуру навчальних занять, розробляти методичку організації взаємодіяльності викладача й студентів, здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладача і студентів, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблеми, приймати рішення щодо їхнього вирішення.

Вміння критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії й дії студентів на кожному етапі процесу відповідно до поставленої мети, здійснювати самостійні висновки й приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття.

Вміння організовувати діалогічне спілкування зі студентами, застосовувати доцільні побудови для встановлення контакту з ними, конструктивно спілкуватися з викладачами у процесі аналізу проведених навчальних занять.

Готовність організовувати навчальні заняття відповідно до інноваційних підходів, здатність впроваджувати інноваційні моделі, технології в практику організації навчально-виховного процесу, аналізувати власну відповідальність за наслідки впровадження інноваційних педагогічних дій, окреслення програми власного професійного становлення та самовдосконалення на основі аналізу набутого під час практики педагогічного досвіду.

#### 4. Організація та зміст педагогічної практики

Загальне керівництво педагогічною практикою аспіранта здійснюється завідувачами кафедр.

Безпосереднє керівництво педагогічною практикою, науково-методичне консультування та контроль за проходженням практики аспіранта здійснює науковий керівник, який здійснює такі заходи:

- добирає тематику занять та навчальні групи для проведення педагогічної практики;
- надає методичну допомогу у плануванні та організації навчальної взаємодії;
- контролює роботу аспіранта, відвідування занять та інші види його роботи зі студентами, приймає заходи щодо ліквідації недоліків в організації практики;
- готує відгук про навчально-методичну роботу аспіранта під час проходження практики.

#### **Зміст практики:**

- Відвідування й аналіз навчальних занять, проведених викладачами у закладі вищої освіти.
- Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.
- Ознайомлення з робочою програмою, змістом навчального курсу (за фахом).

- Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.
- Підготовка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у вищій школі.
- Написання конспектів навчальних занять.
- Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.
- Проведення різних за формою навчальних занять.
- Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять;
- Організація самостійної роботи студентів.
- Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.
- Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та навчально-пізнавальної діяльності студентів.
- Аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем.

Загальний обсяг педагогічної практики складає 120 годин (4 кредити ЄКТС). З них: 70 навчальних годин відводиться навчально-методичній роботі (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій, керівництво різними видами діяльності студентів).

50 навчальних годин практики відводиться на аудиторне навантаження (проведення семінарських, практичних занять) та оцінюється за 100-бальною шкалою.

Аспіранту, який не виконав програму практики, отримав негативний висновок про її проходження або незадовільну оцінку, надається право її повторного проходження та захисту.

## 5. Звітна документація

Після проходження педагогічної практики аспірант подає на кафедру такі документи:

- Загальний звіт про проходження практики, який містить стислий опис змісту роботи
- Щоденник практики
- План-конспект проведених залікових навчальних занять
- Відгук наукового керівника про навчально-методичну роботу аспіранта.

На наступний день після захисту практики аспірант подає у відділ аспірантури та докторантури Університету загальний звіт про проходження практики та заліковий лист результатів педагогічної практики встановленого зразка (додаток 1 і 2).

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗВІТ  
про проходження педагогічної практики  
аспіранта

кафедри \_\_\_\_\_

спеціальність \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (прізвище, ім'я, по батькові)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Науковий керівник \_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Львів 20 \_\_\_\_\_

## Заліковий лист результатів педагогічної практики

аспіранта \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

кафедри \_\_\_\_\_

1. ЗАЛІКОВІ НАВЧАЛЬНІ ЗАНЯТТЯ (50 балів)							ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ
№ з/п	Дата	Група	Тема заняття	Оцінка (0–25 б.)	Науковий керівник	Підпис	
1							
2							

2. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЛІКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ (30 балів)							ЗАХИСТ ПРАКТИКИ
№ з/п	Дата	Група	Тема заняття	Оцінка (0-15 б.)	Науковий керівник	Підпис	
1							
2							
3. РЕЦЕНЗІЯ ВІДВІДАНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ							
№ з/п	Дата	Група	Тема заняття	Оцінка (0–10 б.)	Науковий керівник	Підпис	
1							
4. ЗАХИСТ ПРАКТИКИ							
№ з/п	Завідувач кафедри				Оцінка (0–10 б.)	Підпис	
1							